

Página 11

Lección 1 actividad

El nombre del continente al que pertenece México

Respuesta:

El continente es América.

Puedes observar tu libro Atlas de México.

¿En qué parte del continente se localiza?

Respuesta:

México se localiza en el norte del continente americano.

¿Qué países están al norte y al sur de nuestro país?

Respuesta:

Al norte se ubica Estados Unidos de América y, al sureste, Guatemala y Belice.

¿Con qué limita nuestro país al este y al oeste?

Respuesta:

Al este con el océano Atlántico y al oeste con el océano Pacífico.

¿Puedes localizar Oaxaca en este globo terráqueo? ¿Por qué?

Respuesta:

No, porque el globo terráqueo no es la representación adecuada para localizar los estados de nuestro país.

¿Qué información del territorio mexicano puede proporcionarte un globo terráqueo?...

Respuesta:

En un globo terráqueo es posible identificar el tamaño de México respecto a los otros países del mundo, sus límites políticos y naturales, las principales ciudades y los cuerpos de agua más importantes. De una fotografía se puede obtener información del tipo de vegetación o fauna, las características del medio (si se trata de un medio rural o urbano), la presencia de cuerpos de agua y el tipo de relieve, entre otros aspectos.

Página 12

Exploremos

Países del continente americano que son más grandes que México y el lugar que ocupa México.

Respuesta:

Países más grandes que México: Canadá, Estados Unidos de América, Brasil y Argentina.

Por su superficie, México ocupa el quinto lugar en el continente.

Observar el mapa de las páginas 10 y 11 del Atlas de México.

En la rosa de los vientos del mapa Límites de México...

Respuesta:

Tracen con color azul los ríos que están en el límite entre México y los países vecinos.

Respuesta:

Deben trazar con azul los ríos Bravo y Colorado al norte, y los ríos Usumacinta, Suchiate y Hondo al sur.

Página 13

Fronteras o límites de México.

¿Qué países y ciudades tienen al río Bravo como límite común?

Respuesta:

Países: Estados Unidos y México. Algunas de las ciudades son: Ciudad Juárez con El Paso; Laredo, Texas con Nuevo Laredo, Tamaulipas; McAllen-Hidalgo, Texas con Reynosa, Tamaulipas, y Brownsville, Texas, con Heroica Matamoros, Tamaulipas. Otros pueblos fronterizos notables son los pasajes entre Texas/Coahuila: del río con Ciudad Acuña, Piedras Negras con Eagle Pass y Colombia sin ciudad residente al otro lado, ya que es puerto para camiones de carga, mayormente.

¿Qué importancia tiene el río para ambos países?

Respuesta:

El río es la frontera natural más importante entre los dos países. Es una de las mayores fuentes de abasto para el riego de los campos agrícolas.

Anoten las diferencias entre las ciudades o poblados que están en uno y otro lado...

Respuesta:

Las diferencias más notorias que los escolares mencionarán son el tipo de mantenimiento o cuidado que se da a los límites naturales, las condiciones de los edificios, calles, alumbrado público, y la disposición de las casas.

Página 14

Exploremos

¿Qué diferencias observan en el litoral de Veracruz y el de Jalisco?

Respuesta:

El litoral de Veracruz es más extenso que el de Jalisco. Ambos litorales permiten la navegación y el comercio marítimo con otros países, ambos generan diversidad de climas, son parte importante de la economía gracias a las actividades turística y pesquera, y ambos proveen de recursos marinos, entre otros aspectos.

¿Por qué son importantes los océanos que rodean el territorio de México?

Respuesta:

Los océanos son importantes para nuestro país, porque representan una riqueza natural y económica ya que en el lecho marino se encuentran volcanes, abismos que se forman al juntarse las placas tectónicas de la Tierra, algunos tipos de montaña. A lo largo de su litoral existe una amplia diversidad de recursos marítimos de flora y fauna.

Económicamente son muy significativos ya que cuentan con recursos no renovables como petróleo, gas natural, así como una extensa variedad de especies marinas y playas con potencial turístico.

¿Qué islas se observan en el mapa?

Respuesta:

Guadalupe, Cedros, Ángel de la Guarda, Tiburón, Cerralvo, Marías, Revillagigedo, Cozumel, son islas de México.

¿Qué litoral es más largo?

Respuesta:

El litoral del océano Pacífico.

¿Qué estados tienen litoral?

Respuesta:

En el litoral del Pacífico: Baja California, Baja California Sur, Sonora, Sinaloa, Nayarit, Jalisco, Colima, Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas. En el del golfo de México: Tamaulipas, Veracruz, Tabasco, Campeche, Yucatán y Quintana Roo.

Página 15

Falta por hacer

Página 16

Falta por hacer

Página 17

Lección 2. Actividad

Completa el siguiente esquema:

Respuesta:

Estados al norte: B.C., B.C.S., Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas. Municipios: 281 municipios

Estados al oeste: Sinaloa, Nayarit, Jalisco, Colima. Municipios: 172 municipios

Estados al este: Veracruz, Tabasco, Campeche. Municipios: 240 municipios

Estados al sur: Guerrero, Oaxaca, Chiapas. Municipios: 769 municipios

Mi estado es: Dependerá del alumno. Municipios: Dependerá del alumno. Mi municipio o... Dependerá del alumno

Página 18

Exploremos

1. ¿Qué diferencias ven entre estos mapas?

Respuesta:

La extensión territorial, la división política y el número de entidades.

2. ¿Cuál de los dos territorios de México tiene mayor extensión?

Respuesta:

En el mapa de 1824 México era más extenso.

3. ¿Cómo era tu entidad en la primera división política de la república mexicana?

Respuesta:

Los alumnos referirán el cambio, respecto a superficie y división política, según la entidad en que vivan. Verifiquemos que sus observaciones sean acertadas

4. ¿Cuántas entidades tenía el país en 1824 y cuántas tiene actualmente?

Respuesta:

México, en 1824, tenía 20 entidades. En la actualidad existen 32 entidades de las

cuales³¹ son estados libres y soberanos y la otra entidad federativa es el Distrito Federal.

Investiguen cuáles han sido los últimos cambios en la división política ...

Respuesta:

Los alumnos realizarán su investigación con ayuda de su maestro.

Página 19

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 20

Actividad

¿Cuáles entidades tienen más y cuáles menos municipios?

Respuesta:

La entidad con más municipios es Oaxaca, que cuenta con 570, mientras que las entidades con menos municipios son Baja California y Baja California Sur, cada una con cinco municipios.

¿Cuántos municipios tiene tu entidad?

Respuesta:

Esta respuesta dependerá de la entidad en la que viven los alumnos.

Página 21

Apliquemos lo aprendido

¿Por cuáles entidades tiene que pasar para llegar?

Respuesta:

Primera ruta de Oaxaca a San Luis Potosí: de Oaxaca a Puebla, después cruzar Tlaxcalapa para posteriormente llegar a Hidalgo y enseguida a Querétaro. De ahí, directo a San Luis Potosí. Segunda ruta de Oaxaca a San Luis Potosí: de Oaxaca a Veracruz y finalmente a San Luis Potosí. Apliquemos lo aprendido

Página 22

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 23

Comencemos

1. ¿Qué elementos de los mapas conoces? ¿Qué información puedes obtener de ellos?

Respuesta:

Los alumnos mencionarán los elementos de los mapas que conocen, entre los cuales pueden mencionar la rosa de los vientos, escalas, simbología, etc. Los mapas contienen información diversa sobre las características de un lugar, su relieve, sus carreteras, las calles de sus ciudades, si es un mapa de una localidad.

Actividad

En la carta anterior subraya la información que consideras posible representar en un mapa.

Respuesta:

La carretera hacia el sur, el mar, las montañas, costas, escala chica, división política de México.

En parejas revisen los mapas que hay en este libro...

Respuesta:

Localización de mapas1. Límites de México, p. 12 y 1852. Islas y mares de México, p. 14 y 1863. División política en 1824, p. 18 y 1874. Guaymas, Sonora, p. 235. Carreteras y principales ciudades de México, p. 24 y 1886. Mapa de ganadería de México, p. 267. Paralelos y meridianos, p. 288. Regiones de México, p. 31 y 389. Climas y vegetación de México, p. 3310. Vertientes de México, p. 56 y 18911. Principales corrientes migratorias internas, p. 104 y 19112. Migración México-Estados Unidos, p. 105 y 19213. Regiones económicas de México, p. 143 y 19314. Principales ciudades de México, p. 19015. Peligro de inundaciones, p. 194

Página 24

Exploremos

1. Lee sólo el título del mapa de la pag. 188 y anota en el cuaderno la información...

Respuesta:

La información que se puede encontrar es la ubicación de capitales y ciudades, y los tipos de carreteras que hay en el territorio de México: de cuota y principales. También es posible identificar los límites estatales y los internacionales.

2. Busca la rosa de los vientos en el mapa, rodea con un círculo de color el punto cardinal...

Respuesta:

encerrar el norte (N), cuya dirección es hacia Estados Unidos de América, y el sur (S), en dirección a Guatemala.

2. Si vives en Aguascalientes y quieres ir a Tamaulipas ¿en qué dirección debes viajar?

Respuesta:

Viajaría hacia el norte y al este, es decir, en dirección noreste, si quiero ir desde Aguascalientes a Tamaulipas.

Página 25

Exploremos

Revisa... Identifica el clima de nuestro país y el que menos extensión abarca.

Respuesta:

El clima seco estepario es el que más predomina en nuestro país, y el frío y semifrío

elque menos extensión abarca.

Organizados en equipo...

Respuesta:

Los alumnos realizarán esta actividad con ayuda de su maestro.

¿Qué estados tienen regiones con clima seco?

Respuesta:

Baja California, Baja California Sur, Sonora, Chihuahua, Sinaloa, Coahuila, Nuevo León, Zacatecas, Durango, etc.

¿Qué elementos del mapa utilizaron para identificar los climas?

Respuesta:

La simbología y la rosa de los vientos.

Página 26

Actividad.

¿Qué tipo de ganado existe en México?

Respuesta:

Vacuno, porcino, ovino, caprino, caballar y avícola.

¿Qué tipo de simbología utiliza el mapa para representar los tipos de ganadería?

Respuesta:

Se muestra una simbología acorde con el tipo de ganadería.

Página 27

Falta por hacer

Página 28

Actividad.

Observa el mapa de Guaymas, ¿A qué escala está elaborado?

Respuesta:

1:50,000 es la escala con la que fue elaborado el mapa de Guaymas.

¿Cuántas veces se redujo ese lugar?

Respuesta:

Se redujo cincuenta mil veces. Actividad.

Las entidades de México que atraviesa el paralelo 20° son...

Respuesta:

Jalisco, Michoacán, Estado de México, Puebla, Veracruz, Yucatán, Quintana Roo, Campeche Hidalgo.

Las entidades de México que atraviesa el meridiano 105° oeste son...

Respuesta:

Chihuahua, Durango, Nayarit, Jalisco.

Página 29

Apliquemos lo aprendido

Revisa los puntos cardinales marcados y si encuentras algún error corrígelo...

Respuesta:

La simbología del Oeste y del Este está inversas en la rosa de los vientos.

Observa el mapa. dibuja dentro del rectángulo de simbología aquellos...

Respuesta:

Falta el símbolo de las fibras vegetales.

La escala de este mapa te permite representar otros lugares u objetos...

Respuesta:

Tipos de materias primas con que se producen los productos en cada entidad, los

paralelos, los meridianos, los límites internacionales, golfos, océanos, etcétera.

Ponle un título a tu mapa, uno que exprese la información que esta representada...

Respuesta:

Posibles respuestas: Tipos de industrias en México, Producciones industriales en México, etcétera.

En grupo cada uno exponga su mapa...

Respuesta:

Estas respuestas dependerán de los resultados obtenidos durante la actividad anterior.

¿Qué elementos de los mapas les ayudó a interpretar mejor la información que se representa? ¿Por qué?

Respuesta:

La simbología, porque esto nos permite distinguir el tipo de materia prima con que se elaboran los diversos productos en cada una de las entidades que conforman nuestro país.

Página 30

Falta por hacer

Página 31

Actividad.

A que regiones corresponden las imágenes que están junto al mapa...

Respuesta:

Las imágenes de Chihuahua, Chiapas y Estado de México representan elementos naturales. Las imágenes de Oaxaca y Michoacán nos muestran ejemplos de nuestra bella cultura (elementos culturales).

Unan con una línea cada una de las imágenes con la entidad a la que corresponden.

Respuesta:

Cada equipo mostrara su mapa y explicará por qué colocó la imagen en esa región.

Respuesta:

La primera ilustración corresponde a una zona desértica del estado de Chihuahua, la segunda, es una bella fotografía del Cañón del Sumidero, en Chiapas, la tercera es una espléndida artesanía del estado de Oaxaca, la cuarta representa el gran valle del Estado de México. Por último podemos observar una de las danzas más importantes del estado de Michoacán: “El baile de los viejitos”.

Página 32

Actividad

Dibuja en el mapa los símbolos de vegetación en las regiones que les corresponde.

Respuesta:

Con ayuda de tu maestro o tus papas realiza el ejercicio

Página 33

Falta por hacer

Página 34

Actividad.

¿Cuál es el clima y la vegetación que predominan en el país?

Respuesta:

Clima seco con matorrales es el clima que predomina en México.

¿Cuántos climas hay en tu entidad?

Respuesta:

Estas respuestas dependerán de la entidad en que vivan los alumnos.

Compara tu estado con el de Donají. ¿Cuál tiene más tipos de climas?

Respuesta:

Estas respuestas dependerán de la entidad en que vivan los alumnos.

Identifica las regiones climáticas y de vegetación en que se divide el estado de Chihuahua.

Respuesta:

Chihuahua se caracteriza por clima seco, muy seco y cálido semihúmedo.

Vegetación: pastizal, matorral y bosque de coníferas.

¿Qué componente genera más regiones en el país, el clima o la división política?

Respuesta:

La división política de un estado puede contener diversos climas y tipos de vegetación

Página 35

Exploremos

¿En cuántas regiones está dividido el mapa de habitantes de lengua indígena?

Respuesta:

En cinco regiones.

¿Qué entidades pertenecen a la región con el mayor porcentaje de personas que hablan...

Respuesta:

Oaxaca, Yucatán y Chiapas son los estados de la región con mayor hablantes de lenguas indígenas.

Nombre de las entidades con menos hablantes de lenguas indígenas...

Respuesta:

Los estados de Jalisco, Zacatecas, Aguascalientes, Guanajuato, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas tienen menos hablantes de lenguas indígenas.

Página 36

Apliquemos lo aprendido

Identifica de dónde son las fotos que Donají recibió.

Respuesta:

Página 37

Falta por hacer

Página 38

Apliquemos lo aprendido

¿De cuál de las cuatro regiones del mapa recibió Donají más fotografías de amigos indígenas?

Respuesta:

De la region sur.

De las cuatro regiones de tu mapa ¿cuál te parece más interesante y por qué?

Respuesta:

Ejemplo de respuesta Las cuatro regiones son muy interesantes por las diferencias en recursos naturales y lasuma de grandes expresiones culturales que aportan la riqueza de nuestra identidad nacional.

Página 39

Lo que aprendí

Localiza las ciudades y los estados que menciona Ramón en su carta

Respuesta:

Tuxtla Gutiérrez, San Diego (Estados Unidos), Veracruz, Tamaulipas, Monterrey, Nuevo Laredo, Coahuila, Chihuahua.

Traza con un color la ruta que lleva para llegar a la frontera con Estados Unidos

Respuesta:

Se señala en el mapa la ruta que siguió Ramón de Tuxtla Gutiérrez para llegar a la frontera con Estados Unidos.

Con otro color marca las fronteras de México y subraya o anota las capitales....

Respuesta:

Se señala en el mapa las fronteras sur y norte del país.

Frontera norte: Baja California: Mexicali Sonora: Hermosillo Chihuahua:

Chihuahua Coahuila: Saltillo Nuevo León: Monterrey Tamaulipas: Ciudad Victoria

Frontera sur: Quintana Roo: Chetumal Campeche: Campeche Tabasco:

Villahermosa Chiapas: Tuxtla Gutiérrez

Con otro color marca las fronteras de México y subraya o anota las capitales....

Respuesta:

Se señala en el mapa las fronteras sur y norte del país.

Frontera norte: Baja California: Mexicali Sonora: Hermosillo Chihuahua:

Chihuahua Coahuila: Saltillo Nuevo León: Monterrey Tamaulipas: Ciudad Victoria

Frontera sur: Quintana Roo: Chetumal Campeche: Campeche Tabasco:

Villahermosa Chiapas: Tuxtla Gutiérrez

Localiza sobre el mapa los estados que tienen clima cálido húmedo

Respuesta:

Los estados con clima cálido húmedo (C.C.H.), son: Nayarit, Jalisco, Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Chiapas (lugar donde nació Ramón), Campeche, Yucatán, Quintana Roo, de los más representativos

Localiza con un punto el lugar donde Ramón tuvo que desviar su camino hacia el oeste y señala

Respuesta:

¿Qué elementos del mapa te permiten ubicar el punto de desviación en el camino de Ramón?

Respuesta:

La simbología, la rosa de los vientos y la división política, etc.

¿Qué río sirve de límite entre Tamaulipas y Estados Unidos?

Respuesta:

El río Bravo sirve de límite entre Estados Unidos y Tamaulipas.

Piensa en el punto de la frontera donde cruzó Ramón, así como en las regiones y personas

Respuesta:

Ciudad Juárez.

Página 40

Mis logros

1. Del noroeste al sureste, los estados que visitó Ramón fueron:

Respuesta:

b)

2. Los mapas que te permitirán localizar los lugares y las regiones que menciona Ramón...

Respuesta:

d)

3. Los límites territoriales de México son:

Respuesta:

a)

4. Los elementos indispensables en un mapa para medir distancias y trazar rutas son:

Respuesta:

b)

5. Son componentes que permiten definir regiones de México:

Respuesta:

b)

Página 41

Falta por hacer

Página 42

Falta por hacer

Página 43

Falta por hacer

Página 44

Falta por hacer

Página 45

Desde las montañas hasta el mar

En tu cuaderno elabora un dibujo del paisaje natural que tiene el lugar donde vives.

Respuesta:

El alumno elaborará un dibujo del paisaje natural del lugar donde vive. La respuesta dependerá de la entidad del alumno.

¿Cuál paisaje te gustaría conocer ?¿por qué?, descríbelo en tu cuaderno.

Respuesta:

Se espera que el alumno describa el paisaje de acuerdo a la flora y fauna del lugar.

Página 46

Actividad

Colorea la imagen y escribe dentro del círculos la letra del tipo de relieve que corresponde a cada superficie.

Respuesta:

colocar la letra “a” a las montañas, que son las elevaciones en el esquema; “b” a la formación plana que se ubica entre las montañas; “c” al cauce del río; y “d” a la porción plana que colinda con el mar. Exploremos

¿Qué formas de relieve hay en nuestro país?

Respuesta:

Altas montañas, extensas llanuras, grandes mesetas, valles y depresiones.

¿Se qué sistema montañoso forma parte el volcan paricutín?

Respuesta:

El volcán Paricutín es parte del Sistema Volcánico Transversal que incluye otros volcanes que están en activo y en este sistema localizamos los más altos del país.

¿Qué tipos de relieve tiene tu entidad?

Respuesta:

Dependerá del lugar donde viven los alumnos.

¿Cuáles has visitado?

Respuesta:

Los alumnos deben mencionar alguna forma de relieve que hayan visitado o que identifiquen de otros lugares o entidades.

Página 47

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 48

Falta por hacer

Página 49

Falta por hacer

Página 50

Actividad.

¿Cuáles son las sierras que hay en nuestro país?

Respuesta:

Las sierras: de Baja California, Madre Occidental, Madre Oriental, Madre del Sur y de Chiapas.

¿Qué tipos de relieve predomina en México?

Respuesta:

Las montañas son el tipo de relieve que predomina en nuestro país. Apliquemos lo aprendido

¿Qué tipos de relieve indentificas?

Respuesta:

Llanura Costera del Pacífico, Sierra Madre Occidental, Altiplanicie Mexicana, Sierra Madre Oriental, Llanura Costera del Golfo.

Página 51

Apliquemos lo aprendido

¿Qué tipo de relieve es el más alto?

Respuesta:

La Sierra Madre Oriental es el relieve más alto de nuestro país, en ella se encuentra el volcán Cofre de Perote en el estado de Veracruz.

¿Cuál queda en medio?

Respuesta:

La Altiplanicie Mexicana es una gran planicie cuyos límites son la Sierra Madre Occidental y la Sierra Madre Oriental.

¿Cuál relieve es el más bajo?

Respuesta:

Las Llanuras costeras conforman el relieve más bajo del país.

¿Qué tipo de relieve te gustaría vivir?,¿por qué?

Respuesta:

Dependerá del lugar donde vive el alumno.

Página 52

Falta por hacer

Página 53

Actividad.

¿Los ríos que trazaron pasar por los mismos lugares?,¿por qué?

Respuesta:

Sí, porque se siguieron las pendientes del relieve.

¿Ambos dibujaron curvas dentro del camino que sigue el río?,¿por qué?

Respuesta:

Sí, se dibujaron curvas, porque las curvas se producen por la forma del relieve sobre el que pasa el agua y por la velocidad que lleva. Mientras menos pendiente o inclinación tiene el terreno, más curvas se producen. En terrenos inclinados y pendientes pronunciadas, los ríos cobran velocidad y fuerza y menos curvas.

Página 54

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 55

Actividad

¿Hacia dónde corrió el agua?

Respuesta:

El agua corrió hacia los cauces de los ríos que se marcaron en la maqueta.

¿Qué hubiera pasado con el agua si la maqueta no tuviera montañas?

Respuesta:

El agua se hubiera dispersado por toda la maqueta.

Página 56

Actividad

Como puedes observar existen 3 vertientes en México, en dos, los ríos desembocan en el océano, pero en la tercera sus ríos no llega al mar, ¿cuál...?

Respuesta:

En la vertiente interior, los ríos no llegan al mar.

En su mapa de principales ríos y cuencas hidrográficas de México marquen y anoten el nombre de la sierras que dividen las 3 vertientes.

Respuesta:

Se marcará en su mapa la vertiente del océano Pacífico formada por la Sierra Madre Occidental. La del Atlántico que corresponde a la vertiente denominada Llanura Costera del Golfo formada por la Sierra Madre Oriental. La vertiente interna es la Altiplanicie Mexicana que está delimitada por la Sierra Madre Occidental y la Sierra Madre Oriental.

¿En cual de las 3 vertientes hay menos ríos?

Respuesta:

En la vertiente interior hay menos ríos.

¿Con qué tipo de relieve coinciden?

Respuesta:

Con la Altiplanicie Mexicana

¿Cómo influye el relieve sobre la distribución de los ríos en México?

Respuesta:

Influye porque los ríos nacen de manantiales en la montaña de algún lago que se desborda. La lluvia que alimenta a las vertientes viene de las montañas de las sierras Madre y alimentan los ríos de las vertientes y de la Altiplanicie Mexicana. La de las vertientes desemboca al mar. Las de la altiplanicie en algún lago de la meseta interna.

Página 57

Exploremos

Localiza los ríos mencionados en el párrafo anterior y anotalos...

Respuesta:

Grijalva, Usumacinta, Papaloapan, Coatzacoalcos, Balsas, Pánuco, Santiago y Tonalá, son los ríos principales de México.

Sigan el curso del río en el mapa y escriban los estados que cruza y que forman parte de su cuenca...

Respuesta:

Nota: El río Tonalá no aparece en el Anexo.

Los ríos que son límite en la frontera norte del país.

Respuesta:

El río Bravo y el río Colorado son el límite con la frontera norte de México.

Los ríos que son límite en la frontera sur.

Respuesta:

Río Hondo, Usumacinta, y Suchiate forman el límite de la frontera sur de nuestro país.

Los estados con menor cantidad de ríos.

Respuesta:

Baja California, Baja California Sur, Campeche y Quintana Roo son los estados con menos ríos o que no tienen.

Los estados con mayor cantidad de ríos.

Respuesta:

Sinaloa y Veracruz son los estados con más cantidad de ríos.

Página 58

Falta por hacer

Página 59

Actividad.

¿Por qué en algunas regiones abunda el agua y en otras no hay?

Respuesta:

Porque la distribución del agua en nuestro país se concentra más en unas regiones que en otras. Por ejemplo, en Chiapas y Tabasco hay más ríos que en la Altiplanicie Mexicana.

¿Cómo afecta la distribución de los ríos a la vida social y económica de los mexicanos?

Respuesta:

Donde hay poca agua, se han tenido que construir presas que permitan su almacenamiento y utilizarla principalmente en el riego de los cultivos. Las regiones donde existe mucha agua, sufren inundaciones, son zonas sobrepobladas que cuando aumenta la densidad de población escasea el agua. La existencia de ríos en un estado determina en mucho las actividades productivas y consecuentemente la vida social.

¿Qué solución darían a la distribución desigual del agua en nuestro territorio?

Respuesta:

El diseño y construcción de un sistema de captación y almacenamiento de agua fluvial. El diseño de un proyecto para el tratamiento de las aguas. Construcción de más presas hidrológicas. Desalinización del agua de mar con energía solar.

Página 60

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 61

Actividad.

Describe a tus compañeros algún paisaje natural de tu entidad...

Respuesta:

Los alumnos deberán comparar un paisaje que conozcan con las tres imágenes que se muestran. También deberán identificar aspectos similares como el tipo de vegetación, color del suelo, tipo de relieve y, si es posible, los tipos de clima.

Página 62

Aprendamos más

Di en qué parte de la montaña el clima es cálido y en qué parte es más frío.

Respuesta:

En las partes bajas de las montañas el clima es cálido, mientras que en las partes altas es más frío.

¿Qué vegetación se observa después de los 3 500 m de altitud?

Respuesta:

Pinos de coníferas.

¿Qué ocurre arriba de los 5 000 m de altitud?

Respuesta:

La vegetación es escasa. Exploremos

Identifiquen las regiones naturales que hay en México y elaboren una lista de ellas...

Respuesta:

Tipos de vegetación en México vistos de norte a sur Matorral xerófilo Pastizal Selva caducifolia Bosque de coníferas Bosque de encinos Selva espinosa Selva perennifolia Bosque mesófilo de montaña

Realicen la misma actividad, pero ahora con el esquema del Pico de Orizaba, empezar en la cima del volcán y terminar en llanura costera.

Respuesta:

Pico de Orizaba desde la cima hasta la llanura costera Bosque de coníferas Bosque húmedo de montaña Bosque húmedo de montaña o bosque de niebla Selva húmeda

Observen ambas listas y respondan ¿Dónde están las selvas?

Respuesta:

En las llanuras costeras; ubicadas en el sureste del país (Atlas pág. 17)

¿Dónde se encuentran los bosques de coníferas?

Respuesta:

Zonas montañosas, ubicadas en el noreste y centro del país (Atlas pág. 17)

¿Dónde están los desiertos?

Respuesta:

En las regiones muy secas de matorrales, ubicadas en el norte del país (Atlas pág. 17)

Página 63

Falta por hacer

Página 64

Falta por hacer

Página 65

Falta por hacer

Página 66

Falta por hacer

Página 67

Falta por hacer

Página 68

Falta por hacer

Página 69

Apliquemos lo aprendido

Formen grupos y encierrenlos en un círculo de color, según la región natural a la que

pertenecen.

Respuesta:

Bosque de coníferas, clima templado subhúmedo: zacatuche, lobo gris, jilguero. Selva seca, clima cálido subhúmedo: cotorra de frente amarilla, quetzal, jaguar. Matorral, clima muy seco: tecolotito. Pastizal, clima seco: berrendo y perrito de las praderas. Después de ubicar las diferentes especies en su región natural, investiguen las causas por las que están en peligro de extinción.

Respuesta:

Algunos de los factores por los cuales estas especies se encuentran en peligro de extinción son; la contaminación ambiental, la caza y captura excesiva, etc.

Página 70

Falta por hacer

Página 71

Actividad.

Las siguientes imágenes ilustran el proceso que se sigue para elaborar las vasijas de barro en Oaxaca. Descríbelo en tu cuaderno y contesta

Respuesta:

Imagen 1. Extracción del barro. Imagen 2. Amasado del barro. Imagen 3. Moldeo del barro en el torno. Imagen 4. Cocimiento de las vasijas moldeadas. Imagen 5. Producto terminado y decorado.

¿Con qué material elaboraron la vasija?, ¿De dónde lo obtuvieron?

Respuesta:

Con barro. Se extrajo del suelo arcilloso barrealoso.

¿Qué región o regiones naturales hay en Oaxaca?

Respuesta:

Selva y bosques.

Página 72

Actividad.

¿Para qué utilizas el agua?

Respuesta:

Para la higiene personal, limpieza de la casa y la escuela.

¿Qué tan importante es para tu vida?

Respuesta:

El agua es muy importante ya que muchas de las actividades de la vida diaria se realizan gracias al agua y este vital líquido no puede ser sustituido por otro. Imagina un día sin agua

¿Qué problemas tendrías?

Respuesta:

No se podría lavar la ropa, preparar alimentos, regar las plantas ni bañarse. Los sanitarios sin agua serían fuente de contaminación que producirían enfermedades.

Página 73

Falta por hacer

Página 74

Exploremos

Elabora en tu cuaderno una lista donde anoten los ríos y las presas que generan energía eléctrica:

Respuesta:

Presas, Luis Donaldo Colosio, Agua Milpa, Leonardo Rodríguez (El Cajón), La Villita Infiernillo, Carlos R. Ulloa (El Caracol), Fernando H. (Zimapan), Malpaso, Ángel A. Corzo (Peñitas), Manuel Torres (Chicoasén) y Belisario Domínguez (La Angostura), entre otras.

¿En qué región de México se localizan las principales presas hidroeléctricas?

Respuesta:

Región sur y Región occidental.

¿Qué entidades tienen mayor cantidad de presas hidroeléctricas?

Respuesta:

Chiapas y Nayarit.

¿En qué regiones del país son escasas?

Respuesta:

Región norte.

Exploremos

Página 75

Falta por hacer

Página 76

Actividad.

¿Cuál es la actividad que afecta más al suelo?

Respuesta:

La agricultura y el sobrepastoreo.

¿Cuál es la que menos lo afecta?

Respuesta:

La actividad industrial, la de servicios.

¿Cuál o cuáles de las actividades se desarrollan en el lugar donde vives?

Respuesta:

Estas actividades dependerán del lugar donde viven los alumnos.

Página 77

Falta por hacer

Página 78

Actividad.

Con ayuda de las imágenes anteriores, el mapa División política de México , completa el cuadro

Respuesta:

Con ayuda de las imágenes anteriores, el mapa División política de México , completa el cuadro

Respuesta:

Página 79

Apliquemos lo aprendido

Observa los siguientes objetos y anota en las líneas qué recurso natural se utiliza para su elaboración y de qué región natural se obtiene.

Respuesta:

Las imágenes muestran lápices, pegamento, cuadernos
Respuesta: Árboles, y se obtienen de los bosques.

Averigua cuáles son los recursos naturales del lugar donde vives...

Respuesta:

Ejemplo de respuesta, los alumnos investigarán los recursos de su entidad.

Página 80

Evaluación; Lo que aprendí

La lección de su texto que les permite identificar las formas del relieve

Respuesta:

Lección 1 del bloque 2.

Las páginas del Atlas donde se localiza las regiones naturales del país.

Respuesta:

Páginas 16 y 17 del Atlas de México.

La localización de la cuenca hídrica que pertenece al estado seleccionado.

Respuesta:

Mapa de la página 189 de este libro de Geografía.

La lección donde estudiaron los recursos naturales de México.

Respuesta:

Lección 3 del bloque 2.

Página 81

Mis logros

Lee el siguiente texto y responde las preguntas...

Respuesta:

1. c)2. b)3. a)

Página 82

Mis logros

4. Es uno de los ríos fronterizos más caudalosos de México.

Respuesta:

5. b)

6. Sirve de frontera hasta el litoral del Golfo de México y contribuye

Respuesta:

7. a)

Página 83

Falta por hacer

Página 84

Falta por hacer

Página 85

Falta por hacer

Página 86

Falta por hacer

Página 87

Más mexicanos, ¿aquí o allá?

¿Consideras que Guadalajara es una ciudad muy poblada?

Respuesta:

Sí, Guadalajara, capital de Jalisco es una ciudad muy poblada.

¿Por qué Sergio le dice a Donají que Tonalá y Guadalajara forman una conurbación?

Respuesta:

Porque Tonalá en el pasado era una localidad cercana a la capital de Jalisco. Ahora han crecido tanto ambas que ya no hay manera de observar dónde empieza una y concluye la otra. Pareciera que Tonalá es parte de Guadalajara

Actividad

Busca en tu diccionario la palabra conurbación que menciona Sergio en su carta

Respuesta:

Conurbación : Conjunto de varios núcleos urbanos inicialmente independientes y contiguos por sus márgenes, que al crecer acaban formando una unidad funcional.

Observa en el mapa la parte de los municipios que forman una conurbación con Guadalajara.

Respuesta:

Tonalá, Zapopan, Tlaquepaque, El Salto, Tlajomulco de Zúñiga.

Finalmente, comenta en grupo por qué las ciudades crecen y se expanden

Respuesta:

El campo, los pueblos y rancherías han dejado de producir, los campos han sido

abandonados por falta de apoyo en tecnologías. Los campesinos migran de sus lugares en búsqueda de mejores condiciones de vida para ellos y sus familias.

Página 88

Exploremos

2.¿Qué lugar ocupa tu entidad en ambas gráficas?

Respuesta:

Esta respuesta dependerá de la entidad en que viven los alumnos.

3.Ubica Colima en ambas gráficas y responde ¿qué lugar ocupa en la gráfica de las entidades más pobladas?

Respuesta:

Ocupa el 31° con relación a las 32 entidades.

4. ¿A qué consideras que se debe esa diferencia?

Respuesta:

A que su territorio es más pequeño con respecto al resto de las entidades del país.

1.¿Cuáles de las entidades más pobladas coinciden con las más densamente pobladas?

Respuesta:

Estado de México y el Distrito Federal. Entidades más densamente pobladas.

Página 89

Actividad

Para que comprendas qué es la densidad de población, haz lo siguiente

Respuesta:

El alumno se guiará con las instrucciones y ayuda de su profesor

Página 90

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 91

Apliquemos lo aprendido

Para que identifiques las áreas del país donde se concentra más la población. Observa en el anexo de la página 190, el mapa de las Principales ciudades de México con más de 100 mil habitantes

Respuesta:

¿Coinciden las 3 entidades que tienen más ciudades con las 3 que tienen mayor población? Solo coinciden Veracruz y Guanajuato. En las que no coinciden: ¿A qué consideran que se debe? A que existen entidades que tienen más población en una sola ciudad. ¿En qué región del país (Occidental, Norte, Sur y Oriental) hay más ciudades? En la Región Occidental. ¿Cuántas ciudades tiene su entidad? Esta respuesta depende de la entidad en que viven los alumnos.

Página 92

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 93

Falta por hacer

Página 94

Exploremos

Observa la gráfica sobre población urbana y rural que esta arriba

Respuesta:

1- Los alumnos colorearán las entidades con mayor población urbana: Distrito Federal, Nuevo León, Baja California, Coahuila y Colima.

Localicen y señalen con un color distinto los cinco estados con menor población urbana.

Respuesta:

2- Colorearán los estados con menor población: Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Tabasco.

3.¿Cuáles son los estados que tienen mayor población rural y en qué región del país se localizan?

Respuesta:

3- Oaxaca, Chiapas y Guerrero en la Región Sur, Hidalgo y Tabasco en la Región Oriente son las entidades con mayor población rural.

Investigen cuál de las siguientes ciudades es la más poblada del país...

Respuesta:

4- La Ciudad de México es la ciudad más poblada de nuestro país.

Página 95

Falta por hacer

Página 96

Falta por hacer

Página 97

Actividad

En equipo subrayen...

Respuesta:

Los alumnos subrayarán los siguientes enunciados que se localizan en la pág. 98: En el primer párrafo, cuarto renglón inicia con: la pérdida... hasta escasez de trabajo. En el noveno renglón inicia con: los servicios... hasta escasos o no existen. En el segundo párrafo, primer renglón inicia con: nueve de cada... hasta menor de dos salarios mínimos.

En equipo, y con la orientación del maestro

Respuesta:

Los alumnos propondrán las acciones a seguir para mejorar las condiciones de vida de las zonas rurales, entre las cuales se pueden mencionar: La introducción de servicios básicos: agua, luz eléctrica, drenaje, etcétera. Construcción de más escuelas y asignación del personal docente necesario. Introducción de transporte escolar para los niños y las niñas a las que les quede muy lejos una escuela. Diseño y construcción de vías de comunicación. Dotación de infraestructura de Salud, Cultura y Deporte.

Página 98

Falta por hacer

Página 99

Falta por hacer

Página 100

Falta por hacer

Página 101

Falta por hacer

Página 102

Exploremos

¿Cuáles son las tres entidades con mayor emigración interna?

Respuesta:

El Distrito Federal, Sinaloa y Veracruz son los estados con mayor emigración. El primero con un 6.3%; el segundo con un 4.1% y Veracruz con 3.6%.

¿Cuáles son las tres entidades con menor inmigración?

Respuesta:

Chiapas, Guerrero, Tabasco.

¿Son los mismos?

Respuesta:

No

¿Cuál es más alta en tu entidad, la emigración o la inmigración?

Respuesta:

Dependerá del estado donde se ubique el alumno.

¿Por qué las personas emigran o inmigran?

Respuesta:

Por problemas de inseguridad, violencia, económicos, en síntesis por mejorar sus condiciones de vida.

Página 103

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 104

Exploremos

¿De dónde salen el mayor número de migrantes?

Respuesta:

De Veracruz, Oaxaca y Sinaloa salen el mayor número de migrantes hacia Estados Unidos, Canadá y otros países.

¿Hacia dónde se dirigen?

Respuesta:

Los de Veracruz migran a Tamaulipas, Chihuahua, Quintana Roo y al Distrito Federal. Los de Sinaloa migran a Baja California y a Chihuahua. Los de Oaxaca al Estado de México y al Distrito Federal.

Página 105

Apliquemos lo aprendido

1. Con la información de la gráfica anterior y con lo que acabas de leer en la lección ...

Respuesta:

1. Entidades expulsoras... Zacatecas, San Luis Potosí, Nayarit, Michoacán, Jalisco, Guanajuato, Durango, Chihuahua, Baja California y Aguascalientes.
Receptores : California, Texas, Illinois, Florida y Arizona, entre otros.

2. Estados receptores de migrantes mexicanos

Respuesta:

California, Texas, Illinois, Florida y Arizona, entre otros

¿Qué características tienen en común los estados receptores del país vecino?

Respuesta:

California, Texas, Illinois, Florida y Arizona, entre otros. 3. ¿Qué características...? Que la mayoría de los estados receptores de Estados Unidos son frontera con nuestro país

3. ¿Tu entidad es expulsora?

Respuesta:

Los alumnos expresarán su respuesta dependiendo de dónde vivan.

Página 106

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 107

Falta por hacer

Página 108

Exploremos

1. En parejas observen el mapa

Respuesta:

¿En qué estado hay mas variedad de lenguas indígenas?

Respuesta:

2. El estado con mayor variedad de lenguas indígenas es Oaxaca

¿En qué estado hay mayor población que habla una lengua indígena?

Respuesta:

Oaxaca tiene la mayoría de hablantes de lengua indígena en el país

Coincidieron los estados que ustedes identificaron ...

Respuesta:

2. Sí hay correspondencia entre las entidades del cuadro y el mapa, sobre todo en Chiapas, Oaxaca, y Veracruz

Página 109

Falta por hacer

Página 110

Falta por hacer

Página 111

Lo que aprendí

Donde consideras que hay mayor densidad de población...

Respuesta:

Las preguntas las responderan los alumnos en base a su criterio

Página 112

Mis logros

Lee lo siguiente y subraya la respuesta que complete de forma correcta las oraciones.

Respuesta:

1. c)2. b)3. a)4. b)5. c)

Página 113

Falta por hacer

Página 114

Falta por hacer

Página 115

Falta por hacer

Página 116

Falta por hacer

Página 117

Comencemos

Comenta con tus compañeros la o las actividades que realizaban las personas de los lugares por donde pasó.

Respuesta:

Producción Pesquera: La pesca se define como aquella actividad que se realiza para extraer peces. Puede realizarse en aguas continentales o marítimas. Ancestralmente, la pesca ha consistido en una de las actividades económicas más tempranas de muchos pueblos del mundo.

Producción Pecuaria: La actividad pecuaria se dedica a la cría de ganado, y este a su vez supone la crianza de animales con el fin de ser comercializados. Dentro del ganado, encontramos al ganado bovino (vacas), equino (caballos), ovino (ovejas), porcino (cerdos) o caprino (cabras).

Producción Agrícola: Es aquella que consiste en generar vegetales para consumo humano. Ha variado mucho a lo largo de la historia, lográndose mejoras significativas en la misma gracias a la implementación de diferentes herramientas y procesos.

Producción Forestal: Es el manejo científico de bosques para la producción de bienes y servicios. De esta práctica se obtienen beneficios relacionados con los bienes tangibles, como la madera, el carbón vegetal, alimentos, entre otros; así como los beneficios para el hombre y el ambiente derivados de los árboles y bosques.

Al conjunto de todas estas producciones se les llaman Actividades Productivas, las cuales definiremos como "proceso a través del cual la actividad del hombre transforma los insumos tales como materias primas, Recursos Naturales y otros insumos, con el objeto de producir Bienes y servicios que se requieren para satisfacer las necesidades".

Página 118

Actividad

Busca el significado de las palabras agrícola, pecuario, pesquero y forestal.

Respuesta:

Agrícola: Que tiene en la agricultura su principal fuente de riqueza
Pecuaria: Del ganado o de la ganadería, o relacionado con ellos.
Pesquero: De la pesca o que tiene relación con esta actividad.
Forestal: De los bosques o que tiene relación con ellos.

Actividades primarias son todas aquellas actividades en las que el hombre le quita algo a la naturaleza (materia prima). Algunos ejemplos son: agricultura, ganadería, pesca, minería, actividad forestal y caza.

A continuación encontrarás los productos que Toñita mencionó en su carta. Sobre cada línea escribe el tipo de actividad productiva a la que corresponden.

Respuesta:

Vaca: Producción Pecuaria
Naranja: Producción Agrícola
Queso: Producción Pecuaria
Café: Producción Agrícola
Caña: Producción Agrícola
Cerdo: Producción Pecuaria
Letras de madera: Producción Forestal
Madera: Producción Forestal
Pescado: Producción Pesquera
Camarón: Producción Pesquera

Página 119

Falta por hacer

Página 120

Falta por hacer

Página 121

Actividad

En grupo, elaboren un mapa mural agrícola de México.

Respuesta:

En el siguiente enlace puedes revisar los 10 productos agrícolas con mayor producción en México.

¿Cuáles son los 10 principales productos agrícolas de México?

Página 122

Falta por hacer

Página 123

Exploremos

Consulta la página 51 de tu Atlas de México. Observa la gráfica y anota en tu cuaderno los tipos de ganado que más se producen en el país. Identifica en el mapa las entidades que tienen...

Respuesta:

Producción Bovina: Baja California, Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Durango, Jalisco, Michoacán, Veracruz, Chiapas y Tabasco.

Producción Porcina: Sonora, Coahuila, Tamaulipas, Veracruz, Jalisco, Guanajuato, Michoacán, Puebla, Oaxaca, Chiapas y Yucatán.

Producción Avícola: Sinaloa, Durango, Nuevo León, Jalisco, Aguascalientes, Guanajuato, Querétaro, Veracruz, Puebla y Chiapas.

Producción Ovina: Chihuahua, Sinaloa, Zacatecas, Tamaulipas, Jalisco, San Luis Potosí, Ciudad de México, Hidalgo, Puebla y Veracruz.

Producción Caprina: Coahuila, Tamaulipas, Zacatecas, San Luis Potosí, Jalisco, Guanajuato, Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Puebla.

Puedes investigar más sobre la producción pecuaria en México en el siguiente enlace:
Producción pecuaria en México

Página 124

Actividad

Identifiquen en la página 52 de su Atlas de México el lugar que ocupa Michoacán en la producción forestal y qué otras entidades sobresalen en esta actividad.

Respuesta:

Niveles de producción forestal maderable:

Muy Alto: Chihuahua y Durango Alto: Jalisco, Michoacán y Oaxaca.

En el siguiente enlace de SEMARNAT podrás encontrar más información acerca de la producción forestal maderable en México.

Producción forestal maderable.

Anoten en su cuaderno una lista de las acciones que se pueden llevar a la práctica para evitar la pérdida de bosques.

Respuesta:

Algo que es básico y se debe de hacer es incentivar las 3R:

Reducción de emisiones fósiles y su remplazo por energías alternativas.Reducción del consumo energético.Restauración de la vegetación forestal, parando la deforestación.

Parece básico y hasta obvio, pero nunca está de más repetirlo: uno de los principales enemigos de los bosques es el cambio climático.

La lucha contra el cambio climático determinará directamente el futuro de los bosques, cuyos cambios serán visibles ya a fines de este siglo, según la FAO.

Para Rojas, es fundamental avanzar en un acuerdo que contenga compromisos concretos en un plazo de 10 a 20 años respecto de las conocidas "3R".

Página 125

Falta por hacer

Página 126

Falta por hacer

Página 127

Actividad

Investiga en un diccionario el significado de la palabra mineral y anótalo en el diccionario personal que elaboras en la asignatura de Español.

Respuesta:

Mineral: Sustancia inorgánica existente en la corteza terrestre que está formada por uno o varios elementos químicos.

Para que un material terrestre se defina como tal, debe aparecer en forma natural; ser inorgánico y sólido; poseer una estructura interna ordenada, es decir, sus átomos deben estar dispuestos según un modelo definido; y tener una composición química definida, esto es, que puede variar sólo dentro de ciertos límites.

Comúnmente se dividen en dos tipos: minerales metálicos y no metálicos.

Observa las imágenes y comenta con tu maestro y compañeros de clase para qué se utilizan los siguientes minerales.127Lección2

Respuesta:

Carbón: se utiliza fundamentalmente como combustible doméstico e industrial.

Plata: fabricación de algunos recipientes especiales o como recubrimiento de otros

metales. La plata se usa también para fabricar componentes electrónicos y eléctricos y para cable de semiconductores de alta velocidad por su buena conductividad y por último para la industria joyera y monedera.

Oro: se utiliza en monedas y joyas aleado con otros metales para darle la dureza necesaria. También se usa en forma de pan de oro en el dorado y rotulado artístico. Tiene otros usos como colorante rojo para el vidrio, elaboración de piezas dentales y en la industria electrónica.

Yeso: se usa como aislante térmico, pues el yeso es mal conductor del calor y la electricidad. Para confeccionar moldes de dentaduras, en Odontología. Para usos quirúrgicos en forma de férula para inmovilizar un hueso y facilitar la regeneración ósea en una fractura.

Sal: Alimentación e Industrial

Industria química.— La sal se utiliza en este sector para la producción de compuestos y derivados cloroalcalinos. La preparación de salmueras de cloruro sódico se utiliza como elemento fundamental para obtener el cloro y la sosa cáustica, dos elementos básicos para el sector.

El cloro se utiliza para la fabricación de plásticos como el PVC, una presencia constante en nuestra vida cotidiana en productos como revestimientos de paredes, embalajes médico-sanitarios, juguetes, botellas, muebles o estructuras de computadoras, por citar algunos ejemplos. También se emplea en la fabricación de colorantes, plaguicidas, disolventes, medicamentos y fitosanitarios.

Por su parte, la sosa cáustica es una base muy importante para la industria química y se utiliza para la producción de papel, aluminio, fibras, textiles, jabones, detergentes, entre otros.

Tratamiento de aguas.— La sal tiene un papel fundamental, tanto en la modificación de la dureza del agua potable gracias a la adición de iones de sodio, como en su papel de desinfectante a través del cloro.

Exploración de petróleo y gas.— La sal se usa en la exploración y detección de estas fuentes de energía para ensanchar la densidad de los fluidos de perforación, para evitar la disolución de horizontes salinos y para aumentar la velocidad de cementación del utilizado en la perforación.

Procesado de metales.— En las fundiciones, refinerías y fábricas de metales ferrosos y no ferrosos la sal se utiliza en los procesos de manufactura de materias primas como el aluminio, el berilio, el cobre, el acero y el vanadio, entre otros.

La sal se emplea para blanquear o decolorar la pulpa de madera de la que se extrae la celulosa que posteriormente sirve para diversas aplicaciones industriales de importancia, como la fabricación de papel, rayón o fibras sintéticas.

Industria textil.— Es utilizada en forma de soluciones saturadas (salmueras) para separar los contaminantes orgánicos en las fibras. Además, se mezcla con los colorantes para estandarizar los concentrados y favorecer la absorción de los colorantes para unificar las telas.

Curtidurías.— Desde hace siglos la sal ha sido empleada para inhibir la acción microbiana en el interior de las pieles, así como para restarles humedad (ropa, bolsos, etc.),

La principal aplicación de los minerales es su extracción para la obtención de diversos metales. Se denominan menas a los minerales de los cuales se extrae el metal. De estas además de extraerse el metal se obtiene un residuo no aprovechable que se denomina ganga. Algunos ejemplos son la galena de la que se extrae el plomo; la bauxita de la que se extrae el aluminio; la calcopirita de la que se extrae el cobre; el cinabrio del que se extrae el mercurio; la blenda de la que extraemos el cinc; el rutilio del que se extrae el titanio y la casiterita de la que se extrae el estaño. Otra aplicación de gran interés económico es la joyería, ya que determinados minerales pueden alcanzar elevados precios en esta práctica, como es el caso del diamante, la esmeralda, el zafiro y el rubí.

Página 128

Falta por hacer

Página 129

Falta por hacer

Página 130

Exploremos I

¿En qué entidades se explota la mayor cantidad de minerales metálicos?

Respuesta:

Chihuahua, Sinaloa, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí, Guanajuato, Hidalgo, Guerrero, Estado de México, Coahuila, Michoacán, Jalisco, Querétaro.

La minería metálica constituye la actividad de extracción para obtener un metal determinado. Los elementos metálicos se clasifican en cuatro tipos:

-Básicos: Cobre, plomo, zinc, estaño.

-Ferrosos: Hierro, manganeso, molibdeno, cobalto, tungsteno, titanio, cromo.

-Preciosos: Oro, plata, platino.

-Radioactivos: Plutonio, uranio, radio, torio.

¿En cuáles no hay explotación de minerales metálicos?

Respuesta:

Baja California, Baja California Sur, Nuevo León, Veracruz, Tabasco, Campeche, Yucatán, Quintana Roo, Nayarit, Aguascalientes, Tamaulipas, Distrito Federal, Morelos, Puebla, Tlaxcala.

¿En qué entidades se explota la mayor cantidad de minerales no metálicos?

Respuesta:

Coahuila

Dentro de los energéticos, ¿cuál es la región en la que hay una mayor producción de petróleo?

Respuesta:

Golfo de México. Exploremos II

¿Qué entidad tiene mayor producción manufacturera?

Respuesta:

Estado de México, Nuevo León, Distrito Federal, Veracruz, Coahuila y Guanajuato.
¿Cuáles aportan menos en esta industria?

Respuesta:

Campeche, Baja California Sur, Nayarit, Colima, Guerrero, etcétera.

Página 131

Apliquemos lo aprendido

Anota en las líneas un texto que lo describa y comenta con tus compañeros cuál es su utilidad.

Respuesta:

1.- Se extrae el mineral de las minas de yeso.2.- En la fábrica se realiza el proceso de producción.3.- Se obtiene el producto final: Gises.

Los procesos de producción y manejo de minerales cambian dependiendo del mineral con el que se está trabajando y el producto final que se quiere obtener.

Página 132

Falta por hacer

Página 133

Falta por hacer

Página 134

Actividad

¿Qué actividad económica permitía el intercambio entre Asia y América?

Respuesta:

El comercio.

¿Qué productos exportaba la Nueva España?, ¿cuáles importaba?

Respuesta:

Cacao, cobre, plata, entre otros productos.

¿Por qué consideran que los marineros se arriesgarían a hacer viajes tan largos en los que se podían perder, encontrarse con piratas, enfermarse y finalmente morir?

Respuesta:

Por las promesas de riquezas y obtención de grandes extensiones de tierra de manera fácil y barata.

Página 135

Falta por hacer

Página 136

Actividad

Organícense en equipos. Cada equipo elegirá una de las siguientes regiones:

Respuesta:

Monterrey Produce: Acero, Vidrio, Cervecería, Autopartes, Cemento, Cerámica, Textiles y Alimentos. Zona interesada en adquirir estos productos: Llanura costera de Campeche.
Valle del Yaqui en Sonora Produce: Trigo, oleaginosas, algodón y hortalizas Zona interesada en adquirir estos productos: Guaymas
Zona Minera en Zacatecas Produce: Óxidos y sulfuros complejos de plomo, zinc y cobre, con pequeñas cantidades de plata y oro. Zona interesada en adquirir estos productos: Monterrey
Pozos petroleros (llanura costera de Campeche) Produce: Petróleo. Zona interesada en adquirir estos productos: Zacatecas
Puerto pesquero (Guaymas) Produce: Sardina, el camarón y el calamar Zona interesada en adquirir estos productos: Valle del Yaqui en Sonora

Página 137

Exploremos

Busquen en su Atlas de México los lugares donde pueden encontrar esos atractivos

Respuesta:

Turismo Cultural Baja California, Chihuahua, Jalisco, Michoacán, Zacatecas, Ciudad de México, Estado de México, San Luis Potosí, Hidalgo, Querétaro, Guanajuato, Puebla, Tlaxcala, Morelos, Veracruz, Oaxaca, Chiapas, Campeche, Yucatán y Quintana Roo.

Ecoturismo Baja California, Baja California Sur, Sonora, Sinaloa, Durango, Chihuahua, Nayarit, Jalisco, Nuevo León, Zacatecas, San Luis Potosí, Tamaulipas, Guanajuato, Querétaro, Hidalgo, Morelos, Ciudad de México, Estado de México, Colima, Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Hidalgo, Tlaxcala, Puebla, Morelos, Veracruz, Tabasco, Campeche, Chiapas, Quintana Roo y Yucatán.

Turismo de Aventura Baja California Sur, San Luis Potosí, Quintana Roo, Guanajuato, Nuevo León, Chihuahua, Veracruz, Estado de México, Quintana Roo, Coahuila, Chiapas e Hidalgo.

Turismo de Playa Baja California, Baja California Sur, Sinaloa, Sonora, Jalisco, Nayarit, Colima, Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Yucatán Campeche, Quintana Roo, Veracruz, Tabasco y Tamaulipas.

Página 138

Exploremos

Anoten debajo de cada una el tipo de turismo que representa.

Respuesta:

Cañón del Sumidero Chiapas: Ecoturismo.

Tacotalpa, Tabasco: Turismo de aventura.

Zona arqueológica maya Uxmal, Yucatán. Turismo Cultural

Playa del Caribe mexicano. Turismo de Playa

Página 139

Falta por hacer

Página 140

Falta por hacer

Página 141

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 142

Actividad

El abuelo de Mario recibe un ingreso mensual aproximado de \$2 020.00, que comparte únicamente con la abuela. Gasta aproximadamente \$1000.00..... ¿Cuánto ahorra?

Respuesta:

\$170 pesos.

Obtiene 2020 Alimentos 1000 Salud 500 Transporte 350

Por lo tanto en gastos son $1000+500+350 = 1,850$ Esta cantidad se la restamos a los 2,020 que obtiene al mes. $2,020 - 1,850 = 170$

Por lo tanto lo que le sobra para ahorrar es \$170 pesos.

Ahora observa lo que recibe mensualmente el papá de Mario y los gastos que tiene.

Respuesta:

\$1,700 pesos.

Ingresos \$8,100 pesos Alimento \$1,800 Vivienda \$2,200 Salud \$600 Transporte \$1,000 Educación \$800

Por lo tanto se gasta al mes $1,800+2,200+600+1,000+800 = 6,400$

Si percibe 8,100 entonces $8,100 - 6,400 = 1,700$

Así que puede ahorrar \$1,700 pesos mensuales.

¿Quién de los dos tiene mayor poder adquisitivo y por qué?

Respuesta:

El papá de Mario, porque no solo percibe más sino que después de los gastos del mes también puede ahorrar más.

Página 143

Actividad

Reúnete con uno de tus compañeros y completen el mapa de Desarrollo socioeconómico en México, que está en el anexo, página 193.

Respuesta:

Página 144

Falta por hacer

Página 145

Lo que aprendí

Entrevista 1

Respuesta:

Actividad económica de los adultos: La mamá es Maestra y el papá es doctor.

Entidad donde vive Emilio: Ciudad de México.

Se dice que la mamá trabaja en una secundaria y el papá en un hospital, con esta información se infiere las profesiones de los papás y sobre la ciudad, se menciona que la mamá viaja en metro, es por esto que se considera la ciudad de México.

Entrevista 2

Respuesta:

Actividad económica de los adultos: El papá ganadero y agricultor, la mamá ama de casa.

Entidad donde vive Mariana: Sonora

Se menciona que el papá trabaja en la venta de animales y en la milpa, con eso se piensa que es ganadero y agricultor, de la mamá no se menciona una actividad económica por eso pienso que es ama de casa.

Sobre la entidad se menciona que el hermano mayor vive en Los Ángeles, por este motivo se piensa en una entidad fronteriza como Sonora que es cercana a California y tiene agricultura y ganadería de importancia.

¿Cuál de los dos niños pertenece a una familia con mayor poder adquisitivo?

Respuesta:

Emilio

Se cree que es Emilio porque sus papás son profesionistas y viven en un condominio.

¿Qué aspecto de la forma de vida de los dos niños consideras que genera mayor desigualdad socioeconómica entre ellos?, ¿por qué?

Respuesta:

La preparación y estudios de los padres, porque al ser profesionistas los papás de Emilio tienen una mayor oportunidad de conseguir un trabajo con mejores ingresos y mejores prestaciones para poder darle una mejor vida a Emilio.

La preparación y el estudio son armas poderosas para poder tener más oportunidades en el ámbito laboral.

Página 146

Mis logros

Las actividades económicas que realiza la familia de Rodrigo son:

Respuesta:

c)Terciarias y primarias.

Las actividades terciarias son aquellas como el comercio y las primarias son aquellas como la pesca, agricultura o ganadería.

¿Cómo es el grado de desarrollo económico de las entidades de donde son los niños?

Respuesta:

b)Bajo y muy alto, respectivamente.

La ciudad de México se encuentra en un desarrollo económico muy alto mientras que Campeche se considera bajo.

Las actividades económicas primarias incluyen:

Respuesta:

c) Las actividades agrícolas y forestales.

Son ejemplo de minerales energéticos:

Respuesta:

d) Petróleo y carbón.

¿Qué es el poder adquisitivo?

Respuesta:

a) Es la posibilidad de comprar más o menos productos.

Cada familia tiene la posibilidad de adquirir bienes y servicios, como alimentos, ropa, vivienda, servicios de salud y educativos, de acuerdo con el ingreso o salario que recibe. A esta posibilidad de comprar más o menos productos se le conoce como poder adquisitivo. Cuando en una familia disminuyen los ingresos o aumenta el costo de los productos que necesita, su poder adquisitivo disminuye.

Página 147

Falta por hacer

Página 148

Falta por hacer

Página 149

Falta por hacer

Página 150

Falta por hacer

Página 151

Comencemos

¿Por qué es necesario que tengas casa y alimentos?

Respuesta:

Es importante tener casa porque la finalidad de un hogar es ser un lugar seguro donde conviven personas que se cuidan y se quieren, es el resguardo familiar y es el espacio donde todos pueden expresarse libremente sin ser juzgados. En cuanto a los alimentos, estos nos permiten tener una vida plena ya que los alimentos son vitales para un óptimo desarrollo de la persona.

Te comparto la siguiente página donde puedes leer un poco de los derechos fundamentales de los niños.

Derechos fundamentales de los niños.

¿Por qué es importante que las niñas y los niños asistan a la escuela?

Respuesta:

Porque tienen derecho a una educación básica adecuada para desarrollarse plenamente y tener la oportunidad de formarse en competencias para el trabajo y la vida.

Derecho a la educación

Todos los niños deben recibir educación que contribuya en crear su propio futuro. El niño tiene derecho al disfrute de la vida social que le da la escuela. El derecho a la educación constituye un elemento esencial para el desarrollo social, psicológico y económico del menor.

Página 152

Exploremos

Elabora un mapa de analfabetismo en México tomando en cuenta los datos de abajo.

Respuesta:

Te comparto un video que habla cerca del analfabetismo.

Página 153

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 154

Actividad

¿Cuáles son las 3 entidades con más viviendas sin drenaje ni sanitario?

Respuesta:

Guerrero, Oaxaca y Yucatán

El drenaje sanitario es de suma importancia para poder contar con una buena calidad de salud.

¿Cuáles son las tres entidades con menor porcentaje de viviendas sin drenaje ni sanitarios?

Respuesta:

Distrito Federal, Colima y Aguascalientes.

Las ciudades con mayor desarrollo educativo y económico generalmente son las que menos carencias tienen de servicios básicos.

¿Qué entidades requieren mayor atención para cubrir sus necesidades de agua entubada?

Respuesta:

Guerrero, Oaxaca, Chiapas y Tabasco

Muchas veces las características geográficas de los lugares dificultan las instalaciones de tubería de agua potable y alcantarillado.

¿Qué entidades tienen más vivienda con energía eléctrica?

Respuesta:

Distrito Federal, Nuevo León, Aguascalientes y Coahuila.

Te comparto un video sobre la importancia de la electricidad.

Página 155

Actividad

Comenten en grupo en qué actividades utilizan la energía eléctrica y el agua potable y por qué son importantes. Finalmente, redacten en su cuaderno un texto sobre la necesidad de cuidar la en

Respuesta:

La mayoría de las actividades humanas se realizan utilizando el recurso del agua, desde preparar nuestros alimentos hasta la manufactura de productos industriales. Es de suma importancia el conservar este líquido vital porque de él dependemos todos los seres vivos: el ser humano, los animales y las plantas. Por otra parte, gracias a la energía eléctrica podemos alumbrar las ciudades, las casas, los parques, durante la noche y utilizar numerosos aparatos eléctricos domésticos: lavadora, licuadora, tostador de pan, hornos eléctricos, refrigeradores, etc. Además los edificios de servicios públicos y la industria desarrollan la mayoría de sus actividades mediante aparatos, instrumentos y maquinaria que sólo funcionan con energía eléctrica.

Página 156

Falta por hacer

Página 157

Actividad

Calca el mapa de la página 20 de tu atlas de México y, tomando en cuenta la información de la página anterior, colorea las entidades federativas...

Respuesta:

¿Qué entidades federativas se encuentran en el rango más alto?

Respuesta:

Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Distrito Federal, Guanajuato, Jalisco, Morelos, Nuevo León, Querétaro, Quintana Roo, Sonora, Tamaulipas y Yucatán.

La esperanza de vida crece con una calidad de vida mejor, es por eso que en los estados más desarrollados la esperanza de vida es más alta.

¿Cuáles están en el rango más bajo?

Respuesta:

Chihuahua, Chiapas, Guerrero y Oaxaca,

¿En que rango se encuentra la entidad en la que vives?

Respuesta:

Si vives en alguna de estas entidades pertenece al rango más alto: Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Distrito Federal, Guanajuato, Jalisco, Morelos, Nuevo León, Querétaro, Quintana Roo, Sonora, Tamaulipas y Yucatán.

Si vives en alguna de estas entidades pertenece al rango medio: Durango, Hidalgo,

Estado de México, Michoacán, Nayarit, Puebla, San Luis Potosí, Sinaloa, Tabasco, Tlaxcala y Zacatecas.

Si vives en alguna de estas entidades pertenece al rango más bajo: Chihuahua, Chiapas, Guerrero y Oaxaca,

El desarrollo de las regiones muchas veces se deben a las diferentes actividades primarias con las que cuentan, como agricultura, ganadería o pesca. Los estados con estas actividades bien desarrolladas cuentan generalmente con una esperanza de vida alta.

¿Cuáles son las causas que en la actualidad favorecen una vida más larga para las personas?

Respuesta:

La buena alimentación, bajos niveles de estrés y el ejercicio.

El contar con un estado salud óptimo teniendo una buena alimentación,, bajo estrés y ejercicio ayuda a cualquier persona a tener una vida más próspera y larga. Apliquemos lo aprendido

¿Cuáles son las entidades con menor analfabetismo y mayor esperanza de vida? ¿Cuál es su nivel de ingreso?

Respuesta:

Coahuila con esperanza de vida mayor y nivel de ingreso medio.

Nuevo León con esperanza de vida mayor y nivel de ingreso medio.

Distrito Federal con esperanza de vida mayor y nivel de ingreso medio.

Cómo puedes ver el ingreso medio o alto es benéfico a para tener una mayor esperanza de vida.

¿Coinciden con el nivel de ingreso?

Respuesta:

Sí coinciden ya que no tienen nivel de ingreso bajo.

Entre mayor sea el nivel de ingreso mayor también es la esperanza de vida y menor el índice de analfabetismo.

¿Por qué consideras que es así?

Respuesta:

El nivel de alfabetización desemboca en mejor preparación y por lo mismo también en mejores trabajos y por lo mismo mejores sueldos.

Página 158

Falta por hacer

Página 159

Actividad

Mapa mental

Respuesta:

Los problemas ambientales de mi comunidad:

Un problema ambiental de mi comunidad:Contaminación del aire.Las consecuencias son:Problemas respiratorios en la comunidad.¿Qué es un problema ambiental?Es un problema causado por algún tipo de contaminación.Las causas que lo produjeron:El uso excesivo de automóviles

Te comparto un video donde explican cómo hacer un mapa mental:

Página 160

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 161

Falta por hacer

Página 162

Actividad

Revisa la información de las páginas 160 y 161, y anota en tu cuaderno los problemas ambientales que representan las siguientes imágenes.

Respuesta:

Imagen 1

La tala inmoderada de árboles, provoca que la fauna de ciertas regiones muera o tenga que migrar a zonas donde es difícil encontrar hábitat y alimentos.

Imagen 2

El uso excesivo de fertilizantes puede provocar infertilidad en los suelos de cultivos y esto provoca que no crezca nada en ellos.

Imagen 3

La contaminación del agua provoca que los seres vivos (animales, personas y/o plantas) se expongan a ser envenenados por las sustancias tóxicas que se vierten en ellas.

Imagen 4

Los desechos de las industrias y automóviles que no son tratados como deben de ser van y paran a los suelos y mantos acuíferos comprometiendo a la vida silvestre que los rodea.

Los problemas ambientales no solo se reducen a la contaminación del suelo, existen diferentes tipos de contaminación y las vemos representadas en estas imágenes.

Página 163

Actividad

Revisa la información de las páginas 160 y 161, y anota en tu cuaderno los problemas ambientales que representan las siguientes imágenes.

Respuesta:

Imagen 1

La tala inmoderada de árboles, provoca que la fauna de ciertas regiones muera o tenga que migrar a zonas donde es difícil encontrar hábitat y alimentos.

Imagen 2

El uso excesivo de fertilizantes puede provocar infertilidad en los suelos de cultivos y esto provoca que no crezca nada en ellos.

Imagen 3

La contaminación del agua provoca que los seres vivos (animales, personas y/o plantas) se expongan a ser envenenados por las sustancias tóxicas que se vierten en ellas.

Imagen 4

Los desechos de las industrias y automóviles que no son tratados como deben de ser van y paran a los suelos y mantos acuíferos comprometiendo a la vida silvestre que los rodea.

Los problemas ambientales no solo se reducen a la contaminación del suelo, existen diferentes tipos de contaminación y las vemos representadas en estas imágenes.

Página 164

Falta por hacer

Página 165

Falta por hacer

Página 166

Falta por hacer

Página 167

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 168

Falta por hacer

Página 169

Falta por hacer

Página 170

Exploremos

Hagan lo mismo con el mapa de Peligro de inundaciones que se presenta en el anexo página 194.

Respuesta:

Baja California Norte, Quintana Roo, Nayarit, Baja California Sur y Chiapas.

Observa la siguiente infografía con instrucciones de lo que debes hacer en caso de inundaciones.

¿Qué entidades pueden enfrentar desastres por sequías?

Respuesta:

Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Zacatecas, San Luis Potosí, Querétaro, Guanajuato, Hidalgo, etc.

Te comparto un video que habla acerca de la sequía.

¿Consideran que existe alguna entidad del país que no enfrente el riesgo de desastres, ya sean de origen natural o social? ¿Cuál y por qué?

Respuesta:

No, porque siempre existe la posibilidad de que se presente un desastre natural ya sea por sismos o inundaciones, en cualquier lugar del país (donde no hay ríos, hay mar y los huracanes provocan también inundaciones), así como aquellos que son provocados por algunas de las actividades humanas.

Cuando un territorio se encuentra en una zona de bajo peligro de inundación y/o terremoto no quiere decir que este libre de sufrir alguno de estos fenómenos, es por esto que en cualquier lugar del mundo en cualquier momento puede ocurrir alguna situación de las mencionadas.

Sobrepongan su mapa de división política y en su cuaderno elaboren una lista de entidades que requieren tomar medidas preventivas frente a erupciones volcánicas y terremotos.

Respuesta:

Las entidades que deben de tomar medidas contra los terremotos y volcanes son: Chiapas, Oaxaca, Puebla, Guerrero, Morelos, Ciudad de México, Michoacán, Jalisco, Aguascalientes, Nayarit y Baja California Norte.

Te dejo un video sobre qué hacer en caso de terremotos.

Página 171

Falta por hacer

Página 172

Falta por hacer

Página 173

Falta por hacer

Página 174

Falta por hacer

Página 175

Falta por hacer

Página 176

Falta por hacer

Página 177

Falta por hacer

Página 178

Falta por hacer

Página 179

Falta por hacer

Página 180

Falta por hacer

Página 181

Falta por hacer

Página 182

Mis Logros

En el parque que quiere conocer Melina se localiza el Volcán de Fuego, que es activo y representa un riesgo de:

Respuesta:

b) Origen natural

Se definen como riesgos de origen natural todos aquellos que son provocados por los fenómenos de tipo natural.

Una recomendación para cuidar el lugar y que Melina puede seguir es:

Respuesta:

c) Recoger la basura y no llevarse plantas y animales del lugar.

El mantener los sitios de paseos libres de basura puede evitar situaciones como incendios y/o muerte de la flora y fauna del mismo lugar.

Algunas medidas para prevenir cualquier tipo de desastre son:

Respuesta:

a) Acudir a un refugio temporal y seguro. Cada integrante de la familia se hace responsable de algo.

Los desastres naturales en la mayor de las ocasiones no se pueden evitar, lo que sí se puede hacer menor son los peligros que pasan las personas al ocurrir dichos desastres al estar preparados para ellos.

Son indicadores que se toman en cuenta para saber la calidad de vida de las personas:

Respuesta:

a) La educación , la vivienda y la salud.

Según las estadísticas las personas con mayor educación cuentan con una mejor calidad de vida ya que son conocedores del cuidado de la salud y poseen viviendas dignas.

Página 183

Falta por hacer