

Página 11

Comencemos

¿De qué forma se puede dividir un continente considerando los elementos que anotaste?

Respuesta:

En regiones naturales y sociales.

Todos los elementos que componen al planeta son de dos fuentes u origen, las propias de la naturaleza y todas aquellas que provienen del humano, a lo que se le puede llamar como social. Exploremos Anoten en éste los nombres de los continentes que aprendieron en quinto grado.

Respuesta:

América, Europa, Asia, África y Oceanía.

En las páginas 72 y 73 del atlas de Geografía del mundo se pueden observar. ¿A qué se debe la diferencia entre las divisiones continentales?

Respuesta:

Están basadas en regiones sociales, agrupamiento de diferentes países.

Se toman en cuenta varios aspectos tanto naturales como sociales, por ejemplo América es definida principalmente por la historia al descubrirse y colonizarse, Europa en cambio tienen una historia común pero también su relieve y terreno promovieron las fronteras. ¿Qué separa a un continente de otro?

Respuesta:

Los océanos, mares, cordilleras o montañas.

Se toman en cuenta varios aspectos tanto naturales como sociales, por ejemplo América es definida principalmente por la historia al descubrirse y colonizarse, Europa en cambio tienen una historia común pero también su relieve y terreno promovieron las fronteras. ¿Se podría subdividir un continente?

Respuesta:

Sí.

Tomando en cuenta todos los componentes de tal continente, se pueden hacer divisiones que agrupen las características en común, por ejemplo Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica. ¿Qué criterios utilizarían?

Respuesta:

El de regiones naturales, climas, condiciones socioeconómicas y culturales. Se pueden tomar cualquiera de los elementos naturales como sociales.

Página 12

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 13

Actividad Hagan un listado en su cuaderno con los componentes naturales que incluye cada una de las divisiones regionales que encontraron.

Respuesta:

Ejemplos que puedes encontrar en tu libro de Atlas de México o del mundo. División regional: Chaparral; clima: seco con lluvias en invierno; relieve: Sierra de Baja California; fauna y ríos: río Colorado. División regional: Matorral y pastizal; clima: muy seco; relieve: Sierra de Baja California; fauna y ríos: Laguna Guerrero Negro y Santa María. División regional: Bosque mixto de pino-encino y bosque de coníferas; clima: templado y sub-húmedo; relieve: sistema volcánico transversal; fauna y ríos: no tiene ríos. Atlas de Geografía del mundo, Atlas de México Observa los mapas en la siguiente página e identifica los elementos que determinaron la regionalización.

Respuesta:

Mapa 1: Las distintas regiones culturales de Mesoamérica. Mapa 2: Las regiones de Norteamérica y Latinoamérica. Mapa 3: Región económica del TLC. Mapa 4: Países que integran la Unión Europea.

Página 14

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 15

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 16

Exploremos Anoten en el cuaderno los países que no existían hace casi dos siglos.

Respuesta:

Rumania, Ucrania, Bulgaria, Luxemburgo, Bélgica, República Checa, Bielorrusia, Letonia, Lituania, Turquía e Italia.

Estos se originaron posterior a guerras internas en el continente y guerras mundiales. ¿Por qué las regiones políticas, económicas y culturales europeas en 1815 eran más extensas que las actuales?

Respuesta:

Podemos referirnos al poder económico y militar de Gran Bretaña. En 1815 aparte de su territorio "natural", Gran Bretaña poseía, regía y administraba varias colonias por todo el mundo.

En esa época Europa tenía varios reinos.

Página 17

Apliquemos lo aprendido Anoten en su cuaderno las diferentes regiones que hay en su continente en cada uno de los mapas, pueden usar un cuadro como el siguiente.

Respuesta:

Continente americano. Regiones climáticas: Tundra, lluvioso todo el año,

estepario, desértico, lluvias de verano, lluvias de invierno, hielos perpetuos y de alta montaña. Número de países: 35 países. Regiones religiosas: Cristianismo y tribales. Regiones lingüísticas: Inglés, Francés, Guaraní, Inuit, Algonquino, Apache, Comanche, Náhuatl, Español, Portugués, Maya, Zapoteca (entre otros). Regiones culturales: Anglosajona y Latinoamérica. Regiones económicas: Caricom, Comunidad Andina Latinoamérica, TLC, Mercado Común Centroamericano y Mercado Común del Cono Sur.

Atlas de Geografía del mundo

¿Para qué utilizarías la información de las diferentes regiones localizadas en su continente?

Respuesta:

Para conocer más profundamente los aspectos de cada región y compararlas con las características que presenta la región donde vivo, también para comunicarme con personas que viven en regiones lejanas al lugar donde resido.

Página 18

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 19

Actividad

¿Cuál escala abarca a todas las demás?

Respuesta:

La escala continental.

El círculo más amplio en la imagen de la parte inferior incluye la nacional, estatal y municipal.

Página 20

Exploremos ¿Por qué el territorio venezolano se ve más reducido en el mapa de Sudamérica?

Respuesta:

Porque en los planisferios se representa reducida la extensión territorial de los países a diferencia de los mapas nacionales o territoriales. Además, por la escala utilizada.

Porque el mapa Sudamericano no incluye solo a Venezuela sino también al resto de los países en esa región del continente. Diferencias que se observan de un mapa a otro:

Respuesta:

En el mapa del estado se aprecian los municipios. En el mapa del continente solamente se observa el país. Se utilizaron diferentes escalas

para cada mapa. En el mapa estatal se utilizó una escala de 1: 25 000 000. En el mapa continental se utilizó una escala de 1: 100 000 000. Las diferencias se pueden obtener directamente al observar ambas imágenes.

Página 21

Falta por hacer

Página 22

Exploremos Registren la información en una tabla como la siguiente, comenten los resultados con los otros equipos y obtengan conclusiones.

Respuesta:

División política de Europa.- Cm de distancia en el mapa: 4.7 cm. Distancia real: Entre 1 000 y 1 200 km Distribución de la población.- Escala de estudio: Continental. Cm de distancia en el mapa: 1.0 cm. Distancia real: 1 000 km
Página 76 y página 80 del Atlas de Geografía del mundo. En las especificaciones de la escala de cada mapa se observa el valor real de un centímetro, solo se tiene que multiplicar lo que se mide en el mapa contra ese número.

Página 23

Falta por hacer

Página 24

Apliquemos lo aprendido ¿Qué información proporciona el mapa del sur de Europa que se muestra en una escala pequeña?

Respuesta:

Datos como nombres de mares, océanos, ríos, continentes, países, capitales, ciudades y montañas.

Los datos se pueden encontrar con la observación de los mapas en las páginas 186 y 187. Notarás que un mapa de escala pequeña, la imagen es más lejana a la superficie de la tierra y por ello se logran observar mayor número de detalles pero con la desventaja que deben de ser de gran tamaño y aquellos más relevantes al interés del mapa, como un mar o un país. ¿A escala grande, qué información proporciona el mapa de Sicilia?

Respuesta:

Datos como ciudades, población, volcanes, autopistas, carreteras, caminos, ríos, número de cada autopista y número de carretera.

Los datos se pueden encontrar con la observación de los mapas en las páginas 186 y 187. Notarás que un mapa de escala grande, la imagen es más cercana a la superficie de la tierra y por ello los detalles pequeños como carreteras, caminos, islas y poblaciones se logran observar. Tabla

Respuesta:

Países: Sí y no. Capitales: Sí y sí. Localidades urbanas: No y sí. Ríos: No y sí. Carreteras: No y sí. Volcanes: No y sí.

Los datos se pueden encontrar con la observación de los mapas en las páginas 186 y 187. El propósito de la tabla es identificar las ventajas y desventajas de usar una escala grande o una pequeña, y así considerar cuando es más conveniente una o la otra.

Página 25

Apliquemos lo aprendido Ejemplo.- Entidad: Jalisco

Respuesta:

Características del mapa: Elementos geográficos.- ríos, lagos, volcanes, presas y elevaciones. Elementos del mapa.- título, escala, simbología y coordenadas.

Ubica tu entidad en el Atlas de México e identifica los elementos del mapa y los elementos geográficos que se muestran.

Página 26

Falta por hacer

Página 27

Comencemos

¿A cuántos kilómetros equivale cada centímetro?

Respuesta:

150 km por centímetro aproximadamente.

En la parte inferior del mapa se puede observar la escala. ¿En qué punto cardinal se localiza Guerrero?

Respuesta:

Suroeste.

Considera al territorio de la república como una cruz, donde el Norte está hacia arriba, el Sur está hacia abajo, la costa del Atlántico en la derecha es el Este y la costa del Pacífico es el Oeste. ¿Entre qué coordenadas geográficas se localiza Guerrero?

Respuesta:

Entre 17 grados de latitud norte y 100 grados de longitud oeste.

La latitud se identifica con los valores del margen izquierdo del mapa y la longitud se define con los valores del margen inferior del mapa.

Página 28

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 29

Actividad

¿Qué indicaciones le darían a una persona para trasladarse de la Plaza Miguel Ángel a la estación de trenes, en la Plaza de la Estación?

Respuesta:

Salas del laberinto y pasas a la Pza. G. Poggi hasta la Niccolo, continúas hacia el oeste por la Pza. de Mozzi, toma el norte por Via Benci hasta llegar a Pza. S. Croce, continúas al oeste hasta galería de Gluffizi, giras hacia el norte por la Pza. del Duomo y le sigues hasta llegar a Via de Cerretan; enseguida te vas hasta la Via de Pozani, llegas a la Pza. del Unitá Italiana, atravesándola hasta llegar a la Pza. Stazone. ¿En qué coordenadas cartesianas se localiza ese museo?

Respuesta:

6E

Se debe ubicar siempre primero la latitud y luego la longitud, (6, E)

¿Cuántas cuadras son?

Respuesta:

De las coordenadas 6F saldrá en línea recta a la plaza del Duomo resultando 10 cuadras.

La plaza del Duomo se encuentra justo por arriba del cuadrante 5F

Calculen con la escala gráfica del plano cuantos metros corresponden a esa distancia.

Respuesta:

400 metros. ¿Cómo identificaste las principales iglesias del centro de Florencia?

Respuesta:

Por el símbolo de la cruz.

En el recuadro de la simbología está detallado. ¿Con qué símbolo se identifican los hospitales?

Respuesta:

Con la H roja con un fondo blanco.

En el recuadro de la simbología está detallado.

Página 30

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 31

Apliquemos lo aprendido ¿Cuál fue la distancia total recorrida?

Respuesta:

880 metros

Se suman las distancias recorridas en cada punto visitado. Si su primo decide sólo ir de la capilla de Santa María a la plaza, ¿qué elemento del plano necesita para saber la distancia?

Respuesta:

Una escala gráfica o numérica.

El mapa no muestra el elemento "escala". Calculen la longitud del trayecto y anótenla.

Respuesta:

No es posible porque el plano no tiene escala.

El mapa no muestra el elemento escala. ¿Qué otra información se puede obtener de un plano, además de la localización de diferentes lugares de interés?

Respuesta:

Escala, cuadrícula con números y letras de referencias.

Página 32

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 33

Actividad Anota en tu cuaderno las diferencias que encuentras entre un mapa, la fotografía aérea y la imagen satelital de Sudamérica.

Respuesta:

Los mapas son representaciones gráficas que actualmente se realizan en computadora. Las fotografías aéreas son una fuente de información importante, muestran detalles con gran nitidez, captan áreas pequeñas o de gran tamaño según la altura a la que se tomen y las imágenes satelitales abarcan espacios mayores debido a la distancia a la que se captura la información.

Las respuestas se obtienen bajo pura observación de las 3 imágenes, donde comprobarás que tipo de información te pueden ofrecer cada uno de estos recursos. Primeramente notarás la escala y después toda la información visible. ¿Para qué más pueden ser útiles?

Respuesta:

Para conocer la orografía, la hidrografía y también de forma virtual lugares remotos.

Esta es pregunta es personal, cualquier utilidad que le puedas dar a la información que obtendrías de un mapa es correcta.

Página 34

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 35

Actividad ¿Cuál de las distancias en que situaron su tarjeta podría representar una fotografía aérea y cuál una imagen satelital?

Respuesta:

La distancia a 20 cm podría representar una fotografía aérea y la distancia a 30 cm una imagen satelital.

La altura a la que es tomada la fotografía o imagen hace la diferencia para lograr observar mas ampliamente el terreno.

Página 36

Actividad Investiga el nombre de algún aparato que contenga un receptor GPS y cuál es su utilidad.

Respuesta:

Celular: para ubicarnos en espacios de acuerdo a su capacidad de respuesta. Por ejemplo, ubicarnos en una ciudad. Vehículos: son un poco más sofisticados, con una mayor capacidad de respuesta. Por ejemplo, ubicarnos en carreteras, ciudades o países. También se incluyen en barcos, aviones, jets, etc., para ubicar las coordenadas en cualquier punto de su trayectoria.

La utilidad puede verse como el objetivo o propósito con el que ubicaríamos un objeto o ser, o sea la aplicación de la tecnología, pero el método sería siempre el mismo, ubicar a través de la faz de la tierra por medio de los satélites un punto o móvil en específico. Comenten si es importante un GPS y para qué lo utilizarían.

Respuesta:

La importancia del GPS reside en la amplia variedad de aplicaciones de dicha tecnología, pues sirve para ubicar cualquier objeto o ser vivo que se encuentra fijo o en movimiento a través de todo el planeta.

La siguiente liga es la página oficial del GPS del gobierno de E.U. donde se afirma que proporciona servicios fiables de posicionamiento, navegación, y cronometría gratuita e ininterrumpidamente a usuarios civiles en todo el mundo.

Página 37

Apliquemos lo aprendido Tabla

Respuesta:

Te puedes apoyar con los mapas del Atlas de Geografía del mundo. Reflexiona e imagina cómo podemos utilizar la tecnología para mejorar el ambiente y la convivencia social.

Respuesta:

La tecnología geográfica se puede utilizar detectando la contaminación de cuerpos de agua de la atmósfera terrestre, la fauna y flora en riesgo de extinción, así como la delimitación territorial de los recursos naturales y culturales de los países.

La información que nos provee la tecnología geográfica se ve aplicada principalmente para la toma de decisiones, como en el ámbito de la convivencia social, pudieras confirmar si hay los espacios definidos que promueven dichas actividades como parques y áreas deportivas o si están

distribuidos de manera equitativa para que toda la población tenga acceso a ellos.

Página 38

Lo que aprendí

¿Qué tipo de mapa tendrá que utilizar para mostrarles en qué parte del mundo se localiza la India?

Respuesta:

Un mapa de escala pequeña o una escala de estudio continental o mundial. Considerando que India se encuentra en el continente Asiático. ¿Qué tipo de representación utilizaría para ubicar los lugares exactos donde se hospedó?

Respuesta:

Un plano.

Al considerar lugares específicos de hospedaje lo mas adecuado es un mapa de escala grande como lo es un plano. ¿Qué recurso tecnológico utilizaría para mostrar el relieve, los ríos y las zonas de inundación que le permitieran realizar acercamientos hasta la desembocadura de los ríos?

Respuesta:

El satélite, GPS y fotografía aérea.

Las tecnologías modernas facilitan el estudio de varias características de los espacio geográficos a detalle, al mismo tiempo y en tiempo real incluso.

Página 39

Falta por hacer

Página 40

Mis logros

Son características que diferencian las fotografías aéreas de las imágenes de satélite y de los planos.

Respuesta:

d) Proporciona información con gran detalle de extensas áreas de la Tierra en una sola imagen.

En la imagen de satélite se observan elementos del espacio que en un mapa no se retoman, por ejemplo:

Respuesta:

a) La forma del relieve y los caminos rurales.

Para ubicar la ciudad de Roma en la imagen satelital se necesitaría:

Respuesta:

Una escala continental más detallada.

Son regiones definidas por criterios culturales.

Respuesta:

c) Europa Occidental, Medio Oriente, Sureste asiático.

Menciona los elementos que nos permiten calcular las distancias y saber la

superficie que abarca una zona de interés.

Respuesta:

c) Escala y simbología.

Son las tecnologías que generan y manejan información geográfica.

Respuesta:

a) Satélites artificiales, sistemas de cómputo y mapas digitales.

Página 41

Falta por hacer

Página 45

Comencemos Observa la imagen que envía Martín a su amiga, describe los elementos que la conforman y comenta con tu grupo en qué regiones naturales la puedes localizar.

Respuesta:

La imagen muestra arena libre de vegetación y cielo despejado. La región natural a la que pertenece es un desierto.

Toda región natural consta de componentes naturales como el relieve, atmósfera, clima, agua, tierra, etc. Actividad Identifica qué climas existen entre los 60° y los 80° de latitud norte.

Respuesta:

Principalmente polar de tundra y frío lluvioso todo el año

Al ser de las latitudes más lejanas del ecuador, el calor del sol llega con menor intensidad. Menciona los climas predominantes entre los 40° y 50° de latitud.

Respuesta:

Clima frío lluvioso todo el año, templado lluvioso todo el año y seco estepario.

Estas latitudes son la parte intermedia entre los polos y el ecuador. ¿En qué paralelos se localizan los climas tropicales?

Respuesta:

Entre el 20° norte y 20° sur.

Se puede visualizar directamente en el mapa correspondiente. Comenta con tus compañeros cómo es un clima tropical y qué tipo de vegetación predomina.

Respuesta:

Caluroso y húmedo durante la mayoría del año. Su vegetación está mayormente conformada por bosques tropicales.

Te dejo una liga de apoyo.

Observen la fotografía de esta página y describan el paisaje que se muestra.

Respuesta:

Rocoso, con poca vegetación y nieve en las montañas. En el mapa de climas del Anexo, localicen el país donde está el volcán y comenten ¿porqué un país localizado en la línea ecuatorial tiene lugares con nieve?

Respuesta:

Por la altura de sus montañas.

La altura es otro elemento que determina el clima, entre mayor altura menor temperatura.

Página 46

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 47

Exploremos Localiza la cordillera de los Andes y anota en tu cuaderno la región natural que predomina en este tipo de relieve.

Respuesta:

Selva alta y alta montaña.

Mapas de las páginas 31 y 63 del Atlas de geografía del mundo. Localiza los países cercanos al círculo ecuatorial y que son atravesados por la cordillera de los Andes.

Respuesta:

Venezuela, Colombia, Ecuador y Perú.

Mapas de las páginas 31 y 63 del Atlas de geografía del mundo. Contesta, ¿qué región natural predomina en Colombia, Ecuador y Perú?

Respuesta:

Selva alta.

Mapa de la página 75 del Atlas de geografía del mundo. En parejas, consulten el mapa de climas de la página 189 del Anexo y localicen las regiones del mundo que tienen climas polares, además de los polos.

Respuesta:

Ártico y Antártico. También en zonas montañosas de gran altitud, tales como el Himalaya, la Cordillera de los Andes y algunas montañas de Alaska.

Mapa del mapa página 189. Comenta con tu compañero qué plantas y animales viven en aquel tipo de clima y región natural.

Respuesta:

Flora: bosques de abedules y sauces, musgo y algas. Fauna: Oso polar, zorro, liebres, conejos, peces, moluscos, focas, ballenas, elefantes marinos, patos, ocas, lobo, ardilla y reno.

Te puedes apoyar en la siguiente liga.

Página 48

Exploremos Localicen la región a la que pertenece cada fotografía en el mapa de la página 50 y delineen el contorno de acuerdo con el color asignado en el número de cada imagen.

Respuesta:

Para guía de los climas en las regiones usa el siguiente mapa. Observen las imágenes e identifiquen a qué región corresponde cada una.

Respuesta:

1) Desierto. 2) Selva. 3) Bosque templado. 4) Tundra.

Para guía de los climas en las regiones usa el siguiente mapa.

Seleccionen una imagen por equipo y describan su paisaje, tipo de vegetación, relieve y fauna.

Respuesta:

Desierto) Paisaje: arenoso. Vegetación: nula. Relieve: dunas de diferentes elevaciones. Fauna: Camellos. Selva) Paisaje: plantas verdes. Vegetación: abundante. Relieve: plano. Fauna: leopardo. Bosque templado) Paisaje: bosque con diferentes tipos de vegetación. Vegetación: árboles y pasto. Relieve: plano. Fauna: Ciervo. Tundra) Paisaje: pasto, río y montañas. Vegetación: pasto. Relieve: plano y montañas. Fauna: Reno.

Página 49

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 50

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 51

Apliquemos lo aprendido

Completen la siguiente tabla.

Respuesta:

Zona climática: Secos Región natural: Desierto, estepa y pradera. Fauna: pájaros, codornices, murciélagos, conejos, lagartos, culebras, dromedarios, camellos, tortugas etc. Flora: higo, agave, cactus, yuca, palmeras, mezquite, yuca, ocotillo etc.

Zona climática: Templados Región natural: Estepa y pradera, mediterránea y bosque. Fauna: Caimán, cocodrilo, loros, guacamayos, tucán, colibrí, murciélago, monos, camaleón, iguana, serpientes, ranas, escarabajos, mariposas, termitas, hormigas, peces etc. Flora: Caoba, lianas, orquídeas, musgos, palmeras, bambú etc.

Zona climática: Fríos Región natural: Taiga. Fauna: oso, ciervo, cabra, marmota, ardilla, insectos etc. Flora: Coníferas, abeto, pino, matorrales, arbustos, hongos etc.

Zona climática: Polares Región natural: Tundra. Fauna: Oso polar, caribú, reno, lobo, zorro, búho, insectos. Flora: Sauce, abedul, hierbas, juncos, musgos, líquenes

Atlas de geografía del mundo

Página 52

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 53

Comencemos

Escribe en tu cuaderno una primera idea de lo que es biodiversidad.

Respuesta:

Se le llama biodiversidad al conjunto de todos los seres vivos y especies que existen en la tierra y a su interacción.

Puedes basarte en la definición etimológica de la palabra para darte una idea: De bio- (del griego “bios”; vida) y diversidad (del latín “diversitas”; variedad).

Página 54

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 55

Exploremos ¿Qué regiones naturales en India y México atraviesa el trópico de Cáncer?

Respuesta:

Bosque subtropical, sabana, bosque templado, pradera, estepa y desierto.

Puedes basarte en el mapa de Atlas de geografía del mundo. Según lo que han estudiado, ¿por qué ambos países tienen algunas regiones naturales semejantes?

Respuesta:

Porque están a una distancia igual del ecuador.

Mapa A la latitud del trópico de Cáncer, ¿qué región natural tiene México que está ausente en India?

Respuesta:

Bosque templado.

Mapas páginas 62 y 65 del Atlas de geografía del mundo. ¿Sobre qué relieve mexicano se desarrolla esta región natural?

Respuesta:

Sierra Madre Oriental.

Mapas páginas 62 y 65 del Atlas de geografía del mundo. ¿Por qué no existen países megadiversos más allá de los 50 grados de latitud?

Respuesta:

Por las abundantes lluvias y las constantes nevadas.

La variedad de los elementos naturales (clima, relieve, disponibilidad de agua, etc.) es lo que genera la biodiversidad ¿Por qué es importante cuidar la biodiversidad?

Respuesta:

Para mantener el equilibrio entre las especies y las condiciones naturales del espacio geográfico.

Cada uno de los elementos de la naturaleza tiene una función para que el ciclo de la vida sea estable, cuando falta alguno o se altera, este ciclo o cadena empieza a romperse promoviendo extinciones de especies.

Página 56

Actividad ¿Qué lugar ocupa México por la variedad de especies de reptiles y mamíferos?

Respuesta:

Segundo lugar en reptiles y tercer lugar en mamíferos.

Se observa en la tabla de la misma página, solo hay que ordenar de mayor a menor ¿Qué importancia tiene la biodiversidad para los seres humanos?

Respuesta:

Es de gran importancia pues formamos parte de ella.

Tenemos la responsabilidad y obligación de preservar la biodiversidad para así mantener el equilibrio ecológico y al mismo no arriesgar nuestra propia existencia. ¿Cómo podemos ayudar a conservarla?

Respuesta:

Realizando acciones que protejan, respeten y preserven la biodiversidad. En la siguiente página se dan algunos consejos.

Página 57

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 58

Falta por hacer

Página 59

Comencemos

¿Qué actividades económicas identificas en el correo de visita al aserradero de Porto Alegre?

Respuesta:

La tala de árboles como actividad primaria y la fábrica de muebles como actividad secundaria. Actividad

Selecciona dos objetos del salón y en tu cuaderno elabora un esquema como el de abajo.

Respuesta:

Por ejemplo: Cortina, Gis y Libro. Objeto: Cortina. Materias primas: Algodón.

Recursos naturales: Plantas. Origen del recurso: Vegetal. Objeto: Gis.

Materias primas: Yeso. Recursos naturales: Yeso. Origen del recurso:

Mineral. Objeto: Libro. Materias primas: Celulosa. Recursos naturales:

Arboles. Origen del recurso: Vegetal.

¿Qué tipo de recursos predomina?

Respuesta:

El de origen vegetal.

Página 60

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 61

Actividad

Haz una lista de diez recursos naturales y los productos que se obtienen de ellos.

Respuesta:

1) Bosques: madera2) Luz solar: electricidad3) Mareas: electricidad4) Minería: piedras preciosas5) Viento: electricidad6) Petrólea: plástico7) Gas natural: energía8) Tierra: cultivos9) Montañas: materiales de construcción10) Depósitos de agua

Página 62

Exploremos Países que cuentan con mayor diversidad de recursos naturales:

Respuesta:

China, Estados Unidos, México, India y Australia.

Páginas 91 y 97 del Atlas de geografía del mundo. Países que destacan por su producción de energéticos:

Respuesta:

China, Estados Unidos, México, Rusia y Canadá.

Páginas 91 y 97 del Atlas de geografía del mundo. ¿Cuáles son los países con alto desarrollo industrial?

Respuesta:

Japón, China y Estados Unidos.

Páginas 91 y 97 del Atlas de geografía del mundo.

Página 63

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 64

Falta por hacer

Página 65

Actividad

¿Cuál fue el propósito principal de la comunidad al establecerse en

Chiapas?

Respuesta:

Aprovechar la riqueza natural y conservar la selva lacandona.

¿Por qué la comunidad decidió combinar las actividades agropecuarias con proyectos como el centro ecoturístico?

Respuesta:

Para obtener beneficios económicos afectando lo menos posible la naturaleza.

¿Qué opinan acerca de la decisión tomada?

Respuesta:

Ejemplo de respuesta: Es una excelente manera de preservar la naturaleza y beneficiarse de ella.

¿Consideran que la decisión aportó beneficios a la región?

Respuesta:

Ejemplo de respuesta: Sí, porque la comunidad se desarrolló de forma integral con el apoyo de varias organizaciones y mejoraron su infraestructura y la educación ambiental entre los pobladores, lo cual aportó beneficios para la región.

Comparen características similares y marquen las diferencias de los proyectos Las Guacamayas y Tongariro.

Respuesta:

La similitud es que ambos proyectos tienen la finalidad de conservar el ambiente mediante la promoción de la cultura ecológica. Una de las diferencias es que en Tongariro se produce electricidad y se recolecta el agua de los deshielos de los volcanes.

Página 66

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 67

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 68

Actividad Organícense en equipo y realicen las siguientes actividades.

Respuesta:

Todos los requisitos de la tabla en la página 68 se contestan con un “sí.” Lee con atención el texto del proyecto para que corrobore dichas respuestas.

Página 69

Exploremos ¿En qué zona se produce mayor energía?

Respuesta:

Norteamérica (Estados Unidos) y Asia (China, Japón, Rusia).

Página 100 del Atlas de geografía del mundo.

Página 70

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 71

Apliquemos lo aprendido ¿Por qué la disminución en el uso de la energía eléctrica contribuye al cuidado del ambiente?

Respuesta:

Porque genera un menor uso de recursos naturales como agua, petróleo, gas, entre otros y ayuda a prevenir el calentamiento global.

Para la producción de energía eléctrica, se usa mayoritariamente combustibles fósiles que también terminan produciendo contaminación.

Página 72

Lo que aprendí

¿Qué mapas temáticos tendrías que sobreponer para localizar las zonas más óptimas de donde traerán los árboles para la producción de papel?

Respuesta:

Regiones naturales y climas. Lección: Uno.

¿Cuáles son las condiciones que favorecen la biodiversidad, como las que se dan en la región baja del Valle de Santiago?

Respuesta:

Clima, relieve y presencia de ríos. Lección: Dos.

¿Por qué es importante para el ser humano el aprovechamiento de recursos naturales, por ejemplo, los árboles?

Respuesta:

Porque de la naturaleza se extraen casi todos los elementos que requerimos para cubrir nuestras necesidades una vez que son transformados. Lección: Tres.

Página 73

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 74

Mis logros

1.- De acuerdo con las características de la región mencionada en la

lectura, el Altiplano argentino tiene un clima:

Respuesta:

Seco desértico.

2.- La región natural que le corresponde al clima del Altiplano argentino es:

Respuesta:

Desierto.

3.- La vegetación y fauna características de esta región son:

Respuesta:

Cactus, agaves, roedores, reptiles e insectos.

4.- Se consideran países megadiversos

Respuesta:

Australia, India y México.

5.- Son ejemplos de recursos naturales

Respuesta:

Bosque de pinos, agua y carbón mineral.

6.- La comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo propuso opciones para aprovechar los recursos naturales cuidando su preservación para el futuro; a esta propuesta se le llama:

Respuesta:

Modelo de desarrollo sustentable.

Página 75

Falta por hacer

Página 79

Comencemos ¿Qué información compartirías con Mariana para que su investigación fuera completa?

Respuesta:

Datos de la población como grupos por edad, sexo, lugar donde viven e ingresos.

La pregunta es a opinión, por lo tanto puedes indicar cualquier información que consideres necesaria para explicar el crecimiento de la población de ambos países. ¿Cómo describirías una pirámide de edad y sexo?

Respuesta:

Como una herramienta gráfica que permite agrupar a la población por grupos de edad y sexo en orden ascendente o descendente.

Toma en cuenta las dos graficas de pirámides presentadas en la pagina 78 sobre los grupos de edades y el porcentaje de población para describirlas.

Actividad Observa estas imágenes y anota en tu cuaderno qué características y necesidades de la población identificas.

Respuesta:

Ambas muestran zonas densamente pobladas que cuentan con escasos recursos naturales y servicios urbanos.

La pregunta es a opinión, por lo tanto básate en tus observaciones de las imágenes y en el texto de los pies de imagen. ¿Qué problemas en común

respecto a la población enfrentan estos lugares?

Respuesta:

Sobrepoblación, pobreza y servicios urbanos deficientes.

La sobrepoblación es la causa origen de varios problemas relacionados en una sociedad.

Página 80

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 81

Exploremos El continente que tiene mayor número de nacimientos

Respuesta:

África

Debes analizar los datos de las gráficas en las páginas anteriores y colorear acorde a lo que descubriste el mapa en la página 190 El continente con mayor índice de mortalidad

Respuesta:

África

Debes analizar los datos de las gráficas en las páginas anteriores y colorear acorde a lo que descubriste el mapa en la página 190 El que ocupa el segundo lugar en el número de muertes.

Respuesta:

Europa

Debes analizar los datos de las gráficas en las páginas anteriores y colorear acorde a lo que descubriste el mapa en la página 190 El de mayor porcentaje de crecimiento natural

Respuesta:

África

Debes analizar los datos de las gráficas en las páginas anteriores y colorear acorde a lo que descubriste el mapa en la página 190 El de menor porcentaje de crecimiento natural.

Respuesta:

Europa

Debes analizar los datos de las gráficas en las páginas anteriores y colorear acorde a lo que descubriste el mapa en la página 190 El que presenta menos problemas de sobrepoblación.

Respuesta:

Oceanía.

Debes analizar los datos de las gráficas en las páginas anteriores y colorear acorde a lo que descubriste el mapa en la página 190

Observen su mapa y anoten sus conclusiones acerca del crecimiento poblacional en el mundo

Respuesta:

El crecimiento de la población no es homogéneo, presenta diferencias de natalidad y mortalidad de acuerdo a las zonas geográficas y la calidad de

vida de la población de cada continente. Comparen en grupo los datos de natalidad y mortalidad de Norteamérica (Estados Unidos y Canadá) con los del resto del continente americano y comenten cuáles son las diferencias que observan.

Respuesta:

Norteamérica muestra mayor porcentaje de mortalidad que América Latina y el Caribe. Sin embargo, en el rango de natalidad la situación es a la inversa. América Latina y el Caribe presentan mayor porcentaje de nacimientos que sus vecinos del norte del continente.

Las graficas del lado izquierdo de la página 80 se observa la natalidad y mortalidad de dichas regiones, y en ellas se puede ver como son inversas dichos indicadores. Comenten y hagan una lista de los problemas que enfrentan los países cuya población crece rápidamente

Respuesta:

Por mencionar algunos ejemplos: La falta de empleo para cubrir las necesidades de la población. Sobrepoblación en las escuelas de todos los niveles. Servicios públicos insuficientes.

En el siguiente enlace puedes investigar mas consecuencias de la sobrepoblación.

Página 82

Actividad Subraya con un color cuál es el tema principal de la nota y con otro destaca las futuras consecuencias de dicha situación.

Respuesta:

Tema principal: pronóstico de un mayor índice de mortalidad que de nacimientos en Europa. Consecuencias de dicha situación: Para el año 2015 habrá notorio descenso de la población. Profundos cambios económicos y sociales. Reducción del presupuesto de educación para destinarse a los servicios de seguridad social y salud de adultos mayores. Admisión de un mayor número de inmigrantes.

Página 83

Actividad En Angola nacen menos personas que en Francia.

Respuesta:

Francia tiene poco más del triple de población que Angola. 62,788,000 contra 19,081,000.

La gráfica de Angola muestra un porcentaje de población de 0 a 4 años del 10 % del total de la población de 19'081'000 lo que equivale a 1'908'100 niños aproximadamente, mientras que la grafica de Francia muestra un porcentaje del 3.5% de 62'788'000 resultando en 2'197'580 niños con esas edades.

En Francia la mayor parte de la población tiene entre 30 y 59 años.

Respuesta:

Considerando que esta sección es de adultos, en comparación con la sección de edades de niños-jóvenes son más constantes los porcentajes,

por otro lado la sección de las edades 60 a 100 años son mucho más bajos los porcentajes. En Francia hay más adultos mayores que en Angola.

Respuesta:

Se considera adultos mayores a las personas que tienen 65 o más años; con respecto a la comparación es evidente la diferencia, pues en Angola se observa muy poco o nada de población en esas edades. En Francia hay más mujeres que hombres en la población de adultos mayores (más de 65 años).

Respuesta:

El lado izquierdo que son hombres son más reducidos los porcentajes en comparación con el lado derecho de las mujeres. En Angola en los próximos años habrá más demanda de escuelas primarias.

Respuesta:

En la gráfica se observa como ese grupo de edad es el mayor de todos, por lo tanto cuando esa población llegue a la edad de los otros grupos requerirán mayores recursos incluyendo educación. Dentro de treinta años, Angola tendrá una gran cantidad de personas, así, mantendrá activa la economía; en cambio, Francia reducirá el número de personas económicamente activas.

Respuesta:

En Angola la población de 0 a 4 años dentro de 30 años estará económicamente activa y será un grupo numeroso, en cambio en Francia los grupos de 35 a 64 años dentro de 30 años pasaran a ser adultos mayores y ellos no son económicamente activos.

Página 84

Preguntas en el texto ¿En qué parte de la pirámide de México hay mayores diferencias con Angola?, ¿y con Francia?

Respuesta:

Estas son algunas diferencias: En Angola hay más población infantil que en México. La esperanza de vida es mayor en México que en Angola. En Francia, la mayor parte de la población se ubica entre los 30 y 60 años de edad; mientras que en México se concentra entre los 10 y 35 años.

Las observaciones se obtienen directamente de la comparación de las gráficas de la página anterior y la de la página actual. ¿En 40 años cuáles serán los grupos de población de mayor edad?

Respuesta:

Los de 50 a 54, de 55 a 60 y de 60 a 65 años de edad, serán los grupos de población más numerosos y de mayor edad. Son los jóvenes que actualmente tienen entre 10 y 25 años.

Son los tres grupos de edades que en la gráfica de México se observan más altos y que por ello al sumarles 40 años tendrían esas nuevas edades.

¿Qué necesidades presentarán?

Respuesta:

Las relacionadas con la seguridad social: pensiones, jubilaciones, asistencia y enfermedades, principalmente.

Son todas aquellas necesidades de una población de la tercera edad.

Página 85

Apliquemos lo aprendido En equipo, lean la tabla de abajo, cópienla y completen las necesidades anotadas con la información correspondiente.

Respuesta:

Las respuestas mostradas solo son ejemplos, las ideas provienen de la creatividad del trabajo en equipo, no hay respuestas únicas.

Reflexionen y expongan su punto de vista sobre la importancia de los diferentes grupos de edad para el desarrollo del país.

Respuesta:

Algunos elementos para elaborar la conclusión grupal: Conocer los grupos de edad (la pirámide), cómo van evolucionando y cambiando conforme se transforman algunas situaciones de la vida social, son aspectos importantes para identificar problemas y posibles soluciones.

Página 86

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 87

Comencemos

De acuerdo con la información del correo presentado, en tu cuaderno haz una lista de las ventajas y desventajas de vivir en grandes ciudades.

Respuesta:

Ventajas: Hay librerías para niños, cines, museos y parques como Ibirapuera. Desventajas: Viven en hacinamiento, problemas de tráfico y contaminación, insuficiente transporte público.

Las aglomeraciones de población en grandes ciudades generan tanto desventajas debido principalmente a contaminación e insuficiencias de servicios como ventajas debido al alto flujo de dinero entre la población.

Actividad ¿Cuál de los dos lugares se asemeja a los problemas de Sao Paulo?

Respuesta:

La imagen del lado izquierdo se asemeja a Sao Paulo porque en las dos existe sobrepoblación y aglomeraciones, tráfico automovilístico y todos los problemas sociales relacionados con la sobrepoblación

La sobrepoblación es la causa origen de muchos problemas sociales de la actualidad en las grandes ciudades. Identifiquen sus diferencias y completen el siguiente esquema.

Respuesta:

Las respuestas son solo ejemplos, pues puedes considerar densidad poblacional, las construcciones, los medios de transporte, actividades de las personas y los servicios, sin duda no hay respuestas únicas.

Página 88

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 89

Exploremos ¿En qué ciudades se concentran entre 10 y 20 millones de habitantes?

Respuesta:

Los Ángeles, Ciudad de México, Río de Janeiro, Sao Paulo, Buenos Aires, Lagos, El Cairo, Karachi, Delhi, Calcuta, Dacca, Bombay, Shanghai, Beijing, Seúl, Osaka, Manila, Yakarta, Nueva York.

Mapa de la página 80 del Atlas de geografía del mundo. ¿En qué continente hay mayor concentración de población?

Respuesta:

Asiático

Mapa de la página 80 del Atlas de geografía del mundo.

¿Hacia dónde tiende a concentrarse más la población: hacia el centro o hacia las costas de los continentes?

Respuesta:

Hacia las costas. Comparen en el primer mapa de esta actividad con el de la ganadería y con el de los principales tipos de industria; observen cuál de las actividades económicas coincide con la distribución de la población de las ciudades.

Respuesta:

La población tiende a aglomerarse en las regiones donde hay mas actividad industrial.

Mapa de la página 80. Mapa de la página 93 ganadería. Mapa de la página 99 los principales tipos de industria.

¿Por qué ocurre así?

Respuesta:

Porque allí se han desarrollado las actividades industriales, se facilita la comercialización, distribución, exportación y transportación de los productos. Anoten en su cuaderno los nombres de las tres ciudades más pobladas e indiquen si se localizan en las costas o en el centro de nuestro país.

Respuesta:

La Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey. Aunque ninguna se localiza en la costa, se encuentra más cerca de ella que del centro.

Mapa de la página 26 del Atlas de México.

Página 90

El periódico ¿Qué servicios hay en las ciudades que no existen en el campo?

Respuesta:

Servicios públicos como agua y luz, educación, salud, vivienda, servicios

bancarios, de telecomunicaciones, de transportación, servicios culturales y de recreación, etcétera.

Las ciudades tienen la facilidad de desarrollar más servicios pues se ofrecen en masa para un gran número de personas en una área relativamente pequeña (densidad) además que el flujo económico es mayor también por la gran cantidad de personas. ¿Cuáles servicios son indispensables en ambos?

Respuesta:

Agua, energía eléctrica, salud y educación, entre otros.

Son consideradas como indispensables por que se consideran básicos para tener una calidad de vida suficientemente buena y con oportunidades de desarrollo.

Página 91

Apliquemos lo aprendido

Como debe hacerse la actividad

Respuesta:

La actividad de la página 91 debe realizarse de forma física con tus compañeros en el patio de su escuela.

Página 92

Falta por hacer

Página 93

Comencemos

Observa las imágenes que envió Elizabeth a su amiga y las de abajo, expresa tu opinión acerca de las personas que se van a vivir a otro país.

Respuesta:

Las personas se ven en la necesidad de vivir en otro país en busca de nuevas y mejores oportunidades de trabajo y educación para tener una mejor calidad de vida. Muchas veces, llegan a abandonar a sus seres queridos y hasta perder las pocas propiedades que poseen. Todo esto porque en su país natal no encuentran los medios para el sostenimiento de sus familias.

Es una pregunta de opinión, no hay respuestas incorrectas.

Página 94

Actividad ¿Qué consecuencias de la migración reconoces en el siguiente texto?

Respuesta:

Adaptación social, sentido de pertenencia y pérdida de identidad.

Las consecuencias son los efectos que genera el haber emigrado a una región muy distinta de donde es originario. ¿Por qué el personaje emigró a Estados Unidos?

Respuesta:

En busca de trabajo y mejores condiciones de vida.

Descrito en el texto. En este caso la causa fue económica, pero también se pueden presentar causas ecológicas, políticas, guerras, etc. ¿Cuál era la principal razón por la que ahorra su dinero?

Respuesta:

Regresar a su país y estar con su familia.

Descrito en el texto. ¿Por qué la familia no quiso acompañarlo de regreso a Guatemala?

Respuesta:

No les interesaba vivir en un país que no conocían.

Descrito en el texto.

Página 95

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad en tu escuela y responde como se te indica.

Página 96

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 97

Actividad Cada grupo expondrá sus razones sobre las consecuencias positivas y las negativas de ir a vivir al país receptor.

Respuesta:

Positivas: – Colocarse eventualmente en empleos. – En algunas ocasiones el envío de dinero a sus familiares. – Estatus de refugiados – Organizaciones no gubernamentales atienden a inmigrantes.

Negativas: – Abusos de salario y a veces hasta físicos. - Vivir con miedo escondiéndose para no ser deportado. - Soledad. – Represalias a las comunidades de inmigrantes. – Huyen de la guerra. – Son perseguidos por su religión. – Niños deportados o abandonados viviendo en situación de calle.

Usen las situaciones descritas en los textos de la página 97 y 98 como inspiración para su exposición.

Página 98

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 99

Apliquemos lo aprendido ¿En qué continente se localiza el mayor número de países receptores?

Respuesta:

Europa.

De los 10 países mostrados en la gráfica de principales países receptores, 4 son de Europa (Francia, España, Gran Bretaña y Alemania) ¿Cuál es el país que tiene el mayor porcentaje de inmigrantes?

Respuesta:

Estados Unidos.

Se hace uso del termino inmigrante, cuando a un país ingresan personas del extranjero (inmigrante = que entra; migrante = que sale) ¿Qué lugar ocupa México en el rango de países expulsores?

Respuesta:

México ocupa el primer lugar en el rango de países expulsores.

México en la gráfica de principales países expulsores tiene el mayor porcentaje con 15.57% ¿Cuál es la razón?

Respuesta:

Las personas buscan mejores oportunidades de trabajo y calidad de vida.

Éste es el principal motivo de la emigración en México.

México aún es un país en desarrollo y la población tiene una tasa de natalidad elevada. ¿Cuáles son las características de los países que atraen migrantes?

Respuesta:

Éstas son algunas de las características que presentan: Tienen un alto desarrollo económico. Necesitan mano de obra para trabajos de muy baja categoría. La población nativa tiene mejor calidad de vida. Existe discriminación hacia inmigrantes. Niegan estatus legal a los inmigrantes.

Fuerte vigilancia en sus fronteras.

La calidad de vida de la población en esos países son reconocidas a nivel mundial como de las mejores.

Página 100

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 101

Actividad Lee el texto "La llama eterna" y subraya los diferentes grupos étnicos y culturales que se mencionan.

Respuesta:

Los grupos étnicos se definen como grupo de personas que comparten una cultura similar (creencias, valores y comportamientos), idioma, religión, antepasados y otras características que a menudo pasan de una generación a la siguiente.

Página 102

Exploremos ¿Por qué la distribución de los grupos indígenas no coincide con la división política actual?

Respuesta:

Debido a que la mayoría de los grupos indígenas se establecieron mucho antes de delimitar los territorios y establecer fronteras.

Estos grupos étnicos estuvieron antes de la conquista de América. ¿Qué grupos se localizan en más de un país?

Respuesta:

Mapuche, guaraníes, aymara, Otavalo, vapichana, guajiro, maya, rarámuri, pápago, iroqueses, pies negros e inuits.

Mapa de la página 192.

Página 103

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 104

Actividad En equipos, investiguen en la biblioteca de su escuela qué es la discriminación y cuáles son los motivos por los que se discrimina a algunos grupos.

Respuesta:

La falta de respeto y tolerancia hacia las diferencias físicas, sociales o culturales de alguna persona o grupo. Por situaciones físicas (color de piel, estatura, complexión, etc.), o por defectos de nacimiento o accidentes. Por posición social o económica (pobre, rico, forma de vestir o arreglarse). Por pertenecer a alguna religión, etnia, grupo juvenil, género, etcétera. La discriminación se define como una práctica incorrecta que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo. Te recomiendo el siguiente enlace para profundizar más.

Página 105

Falta por hacer

Página 106

Lo que aprendí

¿Con que gráfica explicarías que hay países con población infantil numerosa?

Respuesta:

De pirámide, barras o circulares.

En ellas se puede observar fácilmente el grupo de personas por edades de interés. ¿Qué obstáculos consideras que existen para atender a una gran

población infantil?

Respuesta:

La falta de recursos económicos.

Pueden ser una o mas situaciones económico o sociales las que dificulten el atender a ese sector de la población. ¿De qué forma describirías a la Ciudad de México, en cuanto su número de población?

Respuesta:

Comparando gráficas de población entre diferentes ciudades del mundo.

La ciudad de México es una de las ciudades mas pobladas del mundo, por ello su descripción puede ser similar a cualquiera de las otras ciudades densamente pobladas con sus problemas típicos de sobrepoblación. ¿Qué efectos tiene una ciudad muy poblada?

Respuesta:

Aglomeración de personas, problemas de tránsito, abastecimiento de agua, luz, drenaje; insuficiencias en educación, salud y vivienda.

La sobrepoblación es la causa origen de varios problemas sociales, la idea básica de esto es que "son muchos que no alcanza para todos".En el siguiente enlace puedes indagar más. ¿Qué tipo de mapa te serviría para explicar los movimientos migratorios?

Respuesta:

El planisferio.

Debido a que las grandes migraciones se hacen entre países e incluso en algunas ocasiones entre continentes es más fácil visualizarlo en un mapa así. Escribe las consecuencias de vivir en otro país.

Respuesta:

Rechazo, dificultades de comunicación e inadaptación a la forma de vida y cultura.

Una de las desventajas de la migración cuando se hace desde un país muy distinto al que se llega es que la cultura y sociedad suele ser tan distinta que genera varios efectos tanto en la población que recibe como la persona que llega. ¿Cuál es la importancia de apreciar las manifestaciones culturales de grupos pequeños, por ejemplo, los inmigrantes chinos?

Respuesta:

Enriquecen a los países o regiones debido a los aportes e intercambios culturales.

Principalmente que generan un enriquecimiento cultural.

Página 107

¿Cómo realizar las actividades de esta página ?

Mis logros

Respuesta:

Este es el exámen de tus logros dale click

Página 108

Mis logros

1.- La celebración del año nuevo chino o Fiesta de la Primavera en los diferentes países donde viven minorías de esta población se realiza porque:

Respuesta:

Los migrantes que habitan en los diferentes países procuran conservar sus tradiciones.

2.- ¿En cuál de las siguientes situaciones se muestra una influencia de los inmigrantes chinos en la cultura del país en donde ahora viven?

Respuesta:

En las chifas o restaurantes de comida peruana, los chinos preparan platillos donde combinan alimentos de ambos países.

3.- Un ejemplo de minorías culturales son:

Respuesta:

Los migrantes que viven dispersos en otros países.

4.- Una de las regiones en las que se localizan los países con alta densidad de población es:

Respuesta:

Europa occidental.

5.- Entre los efectos derivados de la concentración urbana están:

Respuesta:

Escasez de agua.

Página 109

¿Cómo realizar las actividades de esta página ?

Autoevaluación

Respuesta:

Tan solo tienes contestar sinceramente lo que sientas o pienses

Página 113

Actividad

Comenten qué observan en las fotografías de abajo.

Respuesta:

La fotografía de la izquierda corresponde a una familia de nivel económico medio; mientras que la de la derecha es de un grupo de mujeres con nivel económico bajo.

Esta es una pregunta de observación por lo cual no hay respuestas incorrectas, solo es necesario tomar dos puntos en cuenta: 1- cuál corresponde a un país con menor desarrollo económico y, 2- cuál tiene mas semejanza a una familia mexicana.

¿Qué saben de los países pobres y ricos?

Respuesta:

Los países pobres son los que tienen un nivel de progreso social y económico bajo. Mientras que en los países ricos tienen un nivel alto. Aun así, en ambos existen diferentes tipos de pobreza como alimentaria o patrimonial. ¿Cuánto calculas que gasta una familia en alimentos durante

una semana?

Respuesta:

Para poder calcular un gasto aproximado de una familia se debe considerar el contexto socioeconómico en el que se desenvuelve dicha familia.

Puedes tomar en cuenta lo que se gasta en tu familia como un aproximado.

Página 114

Exploremos Elaboren una lista en su cuaderno con los nombres de los países que obtienen un PIB mayor a 1000 millones de dólares.

Respuesta:

Por ejemplo, algunos países con un PIB mayor a 1 000 millones de dólares son: Estados Unidos, India, China, Japón, Canadá, México, etc.

Combina el mapa de la página 193 para saber cuáles son los países con el PIB mayor a 1000 millones de dólares basándote en la tabla con la simbología y el mapa de las páginas 72 y 73 del Atlas de geografía del mundo para conocer el nombre de esos países.

Observen las imágenes, localicen los dos países de donde son y comenten sus diferencias.

Respuesta:

Las imágenes corresponden a la India en Asia y Estados Unidos en América. En la primera imagen se muestra una zona rural sin servicios básicos y en la segunda una zona urbana. Como la India tiene más población los ingresos se dividen entre un mayor número de personas.

En los pies de página se observan los nombres de los países, los cuáles se pueden encontrar en el mapa de las divisiones políticas.

Página 115

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 116

Actividad Formen equipos y hagan lo siguiente.

Respuesta:

Puedes crear la tabla con la información que se muestra en la página 115. Por ejemplo, las diferencias entre Noruega, que es el país con el nivel de ingreso más alto y Burundi con el nivel más bajo, es una muestra de la gran desigualdad entre los países. En algunas fotografías aparecen carencias y en las otras se observan avances modernos en aulas escolares. Mientras que en las comunidades indígenas se percibe el gran esfuerzo de sobrevivencia ante las condiciones de pobreza. Recuerda que el desarrollo económico está relacionado con el progreso social, debido a que cuando un país genera riqueza, por consecuencia la prosperidad y el bienestar económico se refleja en la sociedad.

Página 117

Apliquemos lo aprendido Dibujen un mapa de México; en él marquen la información acerca del ingreso per cápita de las entidades que se observan en la tabla de la derecha.

Respuesta:

Es necesario que por tu cuenta dibujes un mapa de México en el cual agregues la información de la tabla (Producto interno bruto per cápita por entidad federativa, 2010) basándote en los colores que utilizaste en la actividad anterior.

Página 118

Falta por hacer

Página 119

Comencemos

Identifiquen las etapas de producción de los celulares y comenten en el grupo si la participación y las utilidades obtenidas serán las mismas para todos los países participantes

Respuesta:

1) Diseño del teléfono celular y sus componentes.2) Elaboración de cada componente.3) Armado general del teléfono celular.4) Venta a las empresas que los distribuirán y comercializarán.

Como puedes observar, cada etapa puede involucrar diferentes países y los costos varían conforme a varios factores. Por lo tanto, las ganancias obtenidas no son equitativas entre los países involucrados.

En la mayoría de los casos, la obtención de la materia prima es la etapa de la producción industrial que menos ganancias tiene, en comparación con la etapa de comercialización que es la que más maneja dinero. Actividad Para resolver la actividad

Respuesta:

En esta liga puedes encontrar un planisferio para que ubiques los países que se mencionan en la actividad.

Página 120

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 121

Exploremos Para realizar la actividad

Respuesta:

La página 121 debe resolverse en equipo con tus compañeros de clase. La página 122 muestra un ejemplo de las graficas de barras a elaborar.

Página 122

Falta por hacer

Página 123

Preguntas en el texto Entre todos decidan cuál es el país y la región que gana más con sus ventas o exportaciones, y cuál es el país y región que gana menos.

Respuesta:

Estados Unidos y China son los países que obtienen más ganancias con sus ventas y exportaciones, en cambio los países que ganan menos con exportaciones son varios situados principalmente en el continente africano. Estados Unidos y China manejan grandes producciones para la exportación al mundo, en cambio países poco desarrollados como los de África casi no tienen producciones o exportaciones.

¿Por qué sucede así?

Respuesta:

Porque exporta la parte que tiene más valor del proceso de producción: diseño, fórmulas, modelos y productos de elaboración compleja.

Página 124

Apliquemos lo aprendido Para resolver la actividad

Respuesta:

Como ejemplo, te comparto los porcentajes de Estados Unidos. Para obtener los porcentajes de importación y exportación de cada producto sigue este procedimiento:

Estados Unidos: exportaciones: 172 132 (productos agrícolas) + 137 340 (combustibles) + 1 008 044 (manufactura) = 1 317 516 en total.

Ahora dividimos cada producto entre el total de exportación y luego lo multiplicamos por 100

Productos agrícolas: $(172\,132 \div 1\,317\,516) \times 100 = 13.06\%$ Combustibles: $(137\,340 \div 1\,317\,516) \times 100 = 10.42\%$ Manufactura: $(1\,008\,044 \div 1\,317\,516) \times 100 = 76.51\%$

Repetimos el mismo procedimiento para las importaciones

Estados Unidos: importaciones: 141 852 (productos agrícolas) + 433 222 (combustibles) + 1 617 787 (manufactura) = 2 192 861 en total.

Productos agrícolas: $(141\,852 \div 2\,192\,861) \times 100 = 6.46\%$ Combustibles: $(433\,222 \div 2\,192\,861) \times 100 = 19.75\%$ Manufactura: $(1\,617\,787 \div 2\,192\,861) \times 100 = 73.77\%$

Para obtener las gráficas por cada producto sigue esta procedimiento: Productos agrícolas: 13.06 % exportación y 6.46 % de importación

El 100% del círculo o sus 360° es la sumatoria de $13.06 + 6.46 = 19.52$, entonces: Exportaciones: $(13.06 / 19.52) \times 360 = 240.8^\circ$ del

circuloImportaciones: $(6.46 / 19.52) \times 360 = 119.1^\circ$ del circulo
Recuerda utilizar el mismo procedimiento para los otros países.

Página 125

Apliquemos lo aprendido Recorten las gráficas que elaboraron y colóquenlas sobre los países que representan en un planisferio como el de la página siguiente.

Respuesta:

Una vez que hayas creado las gráficas solo colócalas sobre el país correspondiente utilizando los colores que tú desees. Por ejemplo, puedes utilizar el color amarillo para representar las importaciones y el verde para las exportaciones.

Página 126

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 127

Preguntas en el texto ¿Cuál de los tres tipos de productos es indispensable que tenga un país para que su población sobreviva?, ¿por qué?

Respuesta:

Los productos agrícolas son indispensables para que la población sobreviva. Ellos son la principal fuente alimenticia de la humanidad. La alimentación es una necesidad básica que todo país debe cubrir pues es primordial para que las otras actividades se puedan realizar teniendo una población sana. ¿Qué países tienen condiciones menos favorables para competir en el comercio internacional?

Respuesta:

Los países que poseen menos recursos naturales y tiene que importar más productos que los que exportan o no tienen posibilidades de establecer relaciones comerciales amplias, como República Dominicana, Arabia Saudita, Túnez, Filipinas entre otros países con menores relaciones comerciales.

Los recursos naturales son la principal fuente de materias para la industria.

Página 128

Falta por hacer

Página 129

Comencemos

Anota en las imágenes siguientes el número que corresponde a la etapa de la cadena productiva que está representada.

Respuesta:

1) Se recoge el fruto del café (imagen superior)2) El café es transportado a la planta (imagen debajo de la número 1)3) El café es procesado para su posterior empaque (imagen inferior izquierda)4) Se despliega el café para su venta (imagen en medio izquierda)5) El café es preparado para su consumo (imagen inferior derecha)

En la siguiente página se presenta un esquema que te puede guiar en la cadena productiva del café.

Página 130

Actividad

Selecciona un producto que consuman en tu casa.

Respuesta:

Las respuestas dependen del producto que hayas seleccionado. Te comparto el siguiente ejemplo, utilizando un pan como producto. Se utilizan los siguientes recursos: Trigo, agua, cebada y sal. Se compra en: panaderías, tiendas y centros comerciales. Hasta mi comunidad se transporta en: camiones y barcos. Se elabora con los siguientes materiales: harina de trigo, agua, levadura y sal. Sirve para: la alimentación de las personas. Se produce en: panaderías o fábricas de pan. Determina a qué etapa de la cadena productiva corresponde cada recuadro.

Respuesta:

Secuencia de la cadena productiva: Se utilizan los siguientes recursos naturales > Se elabora con los siguientes materiales > Se produce en > Sirve para > Hasta mi comunidad se transporta en > Se compra en Solo es necesario colocarle a cada recuadro una de las etapas de la cadena productiva (producción, transformación, distribución, comercialización y consumo)

Página 131

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 132

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 133

Actividad**Tabla****Respuesta:**

La tabla se completa dependiendo de los 5 productos que selecciones. Te comparto dos ejemplos, el resto debe ser completado por tu cuenta.

1) Una calculadora se produjo en China, de elaboración industrial, adquirida

por medio de una empresa especializada y sirve para realizar operaciones matemáticas.

2) Una pulsera producida en Guadalajara, Jalisco, México, es de elaboración artesanal, adquirida de vendedores ambulantes y sirve como un arreglo femenino. ¿Qué entiendes por producción, transformación, distribución, comercialización y consumo?

Respuesta:

La producción es un proceso de las actividades económicas y consiste en crear objetos, bienes y servicios. El término transformación se refiere a la acción o procedimiento mediante el cual algo se modifica, se altera o se cambia sin perder su originalidad. La distribución es el instrumento de promoción que relaciona la producción con el consumo. Su función es hacer disponible un producto al consumidor en la cantidad requerida, en el momento en que lo necesite y en lugar donde desea adquirirlo. La comercialización es el proceso mediante el cual se realiza la compra-venta de productos, de bienes y servicios desde el productor al consumidor. El consumo se refiere al total de bienes o servicios que se utilizan o adquieren por una determinada población.

También puedes basarte en el significado obtenido de cada palabra en un diccionario. ¿Por qué son importantes las relaciones comerciales entre las entidades del país y entre países?

Respuesta:

Se deben cuidar las buenas relaciones entre las entidades y países para que el comercio entre éstos pueda funcionar y todos los involucrados sean beneficiados.

Ya sea en el comercio interno o en el externo, está claro que su principal razón de existir es que no todas las regiones pueden producir todos los recursos o materiales necesarios y por ello dependen de lo que las otras regiones puedan venderles.

Página 134

Exploremos ¿Con qué porcentaje participa cada uno?

Respuesta:

Por ejemplo: Acero: Japón 30.5%, E.U.A 17%, Corea del Sur 10.4%, China 8.5% e India 5.9% Automóviles: E.U.A 18%, Japón 16.2%, Alemania 8.7%, China 8.6% y Corea del Sur 5.6%.

Página 98 del Atlas de geografía del mundo ¿En qué continente hay más países que destacan por su producción de automóviles?

Respuesta:

En el continente asiático.

Si observas el mapa de la página 98 del Atlas notarás que hay 5 países en el continente asiático con gran producción automotriz. ¿Cuáles sobresalen porque desarrollan más de dos tipos de industria?

Respuesta:

Japón, Estados Unidos, Corea del Sur, China e India.

Página 98 del Atlas de geografía del mundo

Página 135

Apliquemos lo aprendido Analiza la información de las gráficas y comenten a que país México le compra y le vende principalmente, y a qué consideras que se debe.

Respuesta:

Se compra y vende principalmente a Estados Unidos debido a la cercanía y porque somos socios comerciales.

En ambas graficas, la barra roja que corresponde a Estados Unidos se observa mayor a las demás. Elijan un país con el que comercia México e investiguen qué productos exporta e importa.

Respuesta:

Otro ejemplo que puedes utilizar es la relación comercial entre México y China. Los productos que exportan China a México son: computadoras, equipos de comunicación, ropa, televisores, radios, así como accesorios de equipo de procesamiento de datos. Los productos que China importa de México son: computadoras, productos electrónicos, circuitos integrados y módulos microelectrónicos.

Página 136

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 137

Actividad

Elabora dos listas en tu cuaderno: en una anota los objetos que consideres básicos y en la otra los superfluous o innecesarios.

Respuesta:

Solo sigue las sencillas instrucciones para elaborar la lista.

Por ejemplo, como objetos básicos tenemos las frutas, leche y ropa. Como objetos superfluos tenemos los zapatos deportivos, el control remoto y la computadora.

Los objetos básicos son todos aquellos que son necesarios para vivir y son de uso o consumo diario, tal como lo son los alimentos, la vestimenta, el agua, entre otros; en cambio los objetos superfluos o innecesarios son comúnmente lujos, deseos o comodidades, tal como los aparatos electrónicos, la comida chatarra, aparatos eléctricos, etc.

Página 138

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 139

Exploremos ¿Cómo consideras que es el consumo en estos países?

Respuesta:

Los Estados Unidos, China y Japón son países con elevado desarrollo económico. El consumo en estos países, particularmente en Estados Unidos, se caracteriza por adquirir objetos superfluos que no cubren necesidades básicas, sino aquellas que tienen que ver con la competencia y el estatus social.

Un elevado desarrollo económico genera un mayor poder adquisitivo en la población, esto significa que pueden comprar muchas cosas con poco dinero.

Página 140

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 141

Falta por hacer

Página 142

Lo que aprendí

¿Dónde buscarías información para saber cuál es el nivel de desarrollo de los países mencionados en el diálogo anterior?

Respuesta:

Se puede buscar dicha información en internet, libros de geografía y publicaciones de organismos como la ONU.

¿Cómo se encuentra México en relación con estos dos países? Escribe tu opinión al respecto.

Respuesta:

México presenta un desarrollo menor con relación a Japón y Estados Unidos.

¿Guatemala puede ser un país que produce y exporta teléfonos celulares?

Respuesta:

Guatemala no produce ni exporta teléfonos celulares, pero sí los reconstruye o ensambla.

- Investiga a qué grupo de países pertenece Guatemala de acuerdo con su desarrollo económico y qué características tienen esos países en relación con el comercio. Escríbelo.

Respuesta:

Guatemala pertenece a los países de bajos ingresos, subdesarrollados, con producción de materia prima exportable que genera pocas ganancias.

- Considera el costo del teléfono celular, el salario del papá de Fernanda y su última pregunta. De acuerdo con estos datos, escribe la

importancia de tener un consumo responsable.

Respuesta:

Al mantener un consumo responsable, su poder adquisitivo le permite solventar más fácilmente sus necesidades básicas. Tener un medio de comunicación moderno no es negativo, sino descuidar la adquisición de los productos básicos al comprar productos muy costosos. El consumo para ser responsable debe cubrir las siguientes características: a) Servir para satisfacer necesidades básicas. b) Consumir de acuerdo al poder adquisitivo. c) Evitar consumir lo que daña al medio ambiente.

Página 143

Falta por hacer

Página 144

Mis logros

1.- Belice, aunque es un país subdesarrollado, tiene una característica socioeconómica semejante a la de los países desarrollados, ésta es:

Respuesta:

Concentra la mayor cantidad de empleos en el sector terciario o de servicios.

2.- ¿Cuál de las actividades mencionadas en la nota fomenta la globalización económica desde Belice?

Respuesta:

El turismo y el comercio.

3.- Una cadena productiva que se menciona en la nota es:

Respuesta:

La búsqueda de aventuras y los deportes submarinos con la existencia de los arrecifes coralinos.

4.- Son indicadores que nos permiten identificar fuertes contrastes entre países como Estados Unidos, Japón, Suiza, Haití y Somalia.

Respuesta:

La suma de ingresos generados por todas las actividades económicas del país y la división de esos ingresos entre los habitantes de un país.

5.- Dentro del comercio internacional, una característica que se distingue a los países desarrollados del resto del mundo es que:

Respuesta:

Los países mas desarrollados importan y exportan gran cantidad de materias primas sin transformar y manufacturar.

6.- Es característica del consumo no responsable:

Respuesta:

La generación de necesidades que provocan la sobreexplotación de los recursos naturales.

Página 145

Falta por hacer

Página 149

Actividad

¿Qué contrastes encuentran entre ambas imágenes?

Respuesta:

A manera de ayuda, te mencionó algunos elementos a colocar en tu lista. África: Sobrepoblación escolar e infraestructura en obra negra. Perú: Pocos alumnos e infraestructura completa.

La lista a crear depende de toda tu observación en las imágenes de la página.

Página 150

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 151

Exploremos Colorea con color verde los países que tienen una calidad de vida alta, con amarillo los de calidad de vida media y con rojo los de baja calidad de vida.

Respuesta:

Los colores del dibujo se reparten de la siguiente forma. Verde: Noruega, Suiza, Dinamarca y Estados Unidos. Amarillo: Hungría, México, Brasil y Argelia. Rojo: Níger, Ruanda, Togo y Burundi.

Para la ubicación de los países en el mundo, observa el mapa de la página 72 del Atlas de geografía del mundo. ¿En qué continente se localiza la mayoría de los países con la calidad de vida más alta?

Respuesta:

En el continente europeo.

Para la ubicación de los países en el mundo, observa el mapa de la página 72 del Atlas de geografía del mundo. ¿En qué continente se concentran los países con baja calidad de vida?

Respuesta:

En el continente africano.

Para la ubicación de los países en el mundo, observa el mapa de la página 72 del Atlas de geografía del mundo. ¿Cómo consideran que se refleja esa diferencia en la forma de vida de las personas?

Respuesta:

Se refleja en los salarios, alimentación, salud, educación, vivienda, en la esperanza de vida y en el desarrollo personal y profesional de la población. Los indicadores involucrados en la calidad de vida son la alimentación, la educación, la salud, la vivienda y la calidad del ambiente.

Página 152

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 153

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 154

Actividad ¿Qué relación existe entre la esperanza de vida de la población y la calidad del ambiente?

Respuesta:

Estrecha relación ya que el medio ambiente influye de manera directa en la salud, la cuál es un factor determinante en la esperanza de vida. Por ejemplo, una mala calidad del aire expone a la población a muchas enfermedades. Mientras que una buena calidad del aire permite realizar actividades físicas y el esparcimiento libre de la población.

El indicador de la calidad del ambiente está en relación al grado de contaminación de un lugar o sitio, y esto a su vez es un factor determinante en la salud de la población que lo habita, pues dicha contaminación puede afectar en varias maneras la salud y con ello la esperanza de vida.

Página 155

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 156

Apliquemos lo aprendido Con la información de la tabla realiza la siguiente actividad.

Respuesta:

Verde: Distrito Federal y Nuevo León. Amarillo: Baja California Sur, Baja California, Sonora, Coahuila, Colima, Aguascalientes, Sinaloa, Quintana Roo, Tamaulipas, Querétaro, Morelos, Estado de México, Jalisco, Nayarit y Chihuahua. Anaranjado: Campeche, Tabasco, Yucatán, Durango, Tlaxcala, San Luis Potosí, Hidalgo, Puebla, Guanajuato, Zacatecas, Veracruz y Michoacán. Café: Chiapas, Guerrero y Oaxaca.

Los 4 niveles de calidad de vida están especificados en la tabla en la tercera columna.

Página 157

Apliquemos lo aprendido ¿Qué características tienen en común los países que emitieron más dióxido de carbono por persona?

Respuesta:

La mayoría pertenece al nivel de calidad de vida medio y alto y presentan un consumismo irresponsable y falta de conciencia ecológica. Los países que tienen una mejor calidad de vida es común que tengan una sociedad de consumismo elevado y de gran consumo de energéticos que liberan CO₂ al ambiente, en especial por el transporte privado. ¿Qué cantidad de dióxido de carbono per cápita emite México en un año?

Respuesta:

3.8 emisiones de dióxido de carbono.

Este dato se puede observar directamente en el gráfico de la página.

Comenten las medidas que pueden tomarse para disminuir las emisiones de dióxido de carbono.

Respuesta:

Como medidas para disminuir las emisiones de dióxido de carbono tenemos la afinación constante de los vehículos, evitar la quema de llantas y la regulación estricta de las industrias que desechan tóxicos.

A continuación te comparto una página con 10 acciones para reducir las emisiones de CO₂.

Página 158

Falta por hacer

Página 159

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 160

Actividad

Observa las siguientes imágenes que representan problemas ambientales y relaciona con una línea las acciones que puedes realizar para contribuir a la solución del problema.

Respuesta:

A la izquierda de la página tenemos 4 imágenes y a la derecha 8 párrafos.

Te comparto el número de párrafo que le corresponde a cada

imagen. Imagen 1: párrafo 3 y 6 (aprovecha y utilizar) Imagen 2: párrafo 1 y 4

(evitar y separar) Imagen 3: párrafo 2, 7 y 8 (desconectar, airear y

apagar) Imagen 4: párrafo 5 (si nuestros...)

Página 161

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 162

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad en tu escuela y responde como se te indica.

Página 163

Apliquemos lo aprendido Organícense en equipos y discutan las medidas que deben tomar en su comunidad para contribuir a la disminución de emisión de los gases que ocasionan el efecto invernadero.

Respuesta:

En la siguiente nota de internet puedes encontrar 10 ejemplos que te ayudarán.

Página 164

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 165

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 166

Actividad En el diálogo subrayen con rojo el desastre ocurrido, con verde la parte afectada y con anaranjado la causa del desastre.

Respuesta:

Desastres se puede definir como: Eventos extraordinarios que originan destrucción considerable de bienes materiales y pueden dar por resultado muerte, lesiones físicas y sufrimiento humano. Parte afectada se puede entender como: Personas quienes sufrieron un daño o lesión. Causa del desastre se entiende como: El origen del problema, típicamente son de origen natural o humanos como las sequías, las tormentas, las explosiones, los derrames de contaminantes, etc.

Página 167

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 168

Falta por hacer

Página 169

Falta por hacer

Página 170

Falta por hacer

Página 171

Falta por hacer

Página 172

Falta por hacer

Página 173

Las respuestas de esta página serán diferentes para cada quien. Realiza la actividad y responde como se te indica.

Página 174

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad en tu escuela y responde como se te indica.

Página 175

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 176

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 177

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 178

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 179

Las respuestas de esta página requieren del apoyo de tus compañeros. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 180

Lo que aprendí
¿Cómo podrías conocer la calidad de vida de los huicholes de Nayarit y compararla con la de las familias que viven en las ciudades de ese estado?

Respuesta:

Identificando los diferentes factores que diagnostica la calidad de vida, como la educación, salud, economía, entre otros de los asentamientos huicholes de Nayarit.

¿Cuáles medidas propondrías para el cuidado del ambiente y para prevenir desastres en la región indígena huichola?

Respuesta:

Propondría evitar acciones que propicien o generen la deforestación, desertificación, contaminación del agua y del suelo, el impacto por uso de energéticos y del calentamiento global.

Página 181

Esta página no tiene preguntas que responder ni actividad a realizar.

Página 182

Mis logros

1.- Con respecto a la cantidad de desastres en el mundo, ¿cuál de ellos presenta el mayor incremento en los años recientes?

Respuesta:

Inundaciones.

2.- De acuerdo a la gráfica, ¿cuál de los cuatro tipos de desastres es más frecuente en México?

Respuesta:

Inundaciones.

3.- Si usas la información sobre desastres naturales y la proporcionada por Cenapred para elaborar un mapa de riesgos, ¿qué entidades deberás señalar con mayor riesgo de inundaciones?

Respuesta:

Sonora, Quintana Roo, Sinaloa y Campeche.

4.- De los siguientes problemas ambientales, ¿cuál se relaciona con el calentamiento global?

Respuesta:

Procesos de desertificación.

5.- ¿Cuáles son los países con mayor calidad de vida?

Respuesta:

Noruega y Suiza

6.- Es uno de los indicadores para medir la calidad de vida.

Respuesta:

Porcentaje de alfabetismo.

Página 183

Falta por hacer