

Página 12

Pregunta: Tacha la cantidad de semillas que pidió Elisa. ¿Cuántas semillas sobraron?

Respuesta: Tacha 10 semillas. Sobran 3 semillas.

Página 13

Pregunta: Tacha quién tiene más.

Respuesta: Debes tachar a Amanda, Armando y Darío.

Página 14

Pregunta: Tacha los grupos que tienen la misma cantidad que el señalado en amarillo.

Respuesta: Tacha os bizcochos, las piruletas, los bombones y los caramelos.

Página 15

Pregunta: Pregunta única para cada persona.

Respuesta: Responde según lo que tu pienses, es una respuesta individual.

Página 16

Pregunta: Juega con un compañero. Por turnos, lancen dos dados y pongan una semilla sobre el número que les salió.

Respuesta: Para esta actividad, en lugar de tener una persona "cantando" los números, usarás el tablero de lotería que está en tu libro y tirarás los dados para obtener una cantidad. Sin embargo, la cantidad no debe exceder el número 10 porque en el tablero no hay espacio para eso. Una vez que hayas obtenido la suma de ambos dados, puedes optar por colocar la ficha en el número que obtuviste o en un número anterior o posterior, dependiendo de lo que te convenga más. Por ejemplo, si la suma de los dados te da 8, puedes colocar la ficha en la casilla del 8, o si ya tienes las demás casillas del 8 cubiertas, puedes elegir entre poner la ficha en el 7 o el 9, dependiendo de cuál te falta más. Si los dados dan una cantidad mayor a 10, como 11 o 12, puedes elegir colocar la ficha entre el 10 o el 9.

Página 17

Pregunta: Pregunta única para cada persona.

Respuesta: Responde según lo que tu pienses, es una respuesta individual.

Página 18

Pregunta: ¿Todos los grupos tienen 8?

Respuesta: Negativo.

Página 19

Pregunta: Trabajen en equipo. Metan cosas por los tubos y completen la tabla.

Respuesta: En orden de arriba a abajo, la tabla se completa así: 3,3,4,4,5,5,5,5,6,6.

Página 20

Pregunta: Lanza 10 monedas de un peso y de la forma en que caigan ponlas en el tablero de 10.

Respuesta: Según como caigan, las debes colocar en el tablero.

Página 21

Pregunta: ¿Cómo saben si los puntos de las tarjetas hacen un total de 10?

Respuesta: Sumando los puntos de las tarjetas.

Página 22

Pregunta: ¿Cuántos niños quedaron fuera? ¿Cuántos niños quedaron dentro?

Respuesta: Dependiendo del número que sacase tu profesor.

Página 23

Pregunta: Escriban cinco parejas de números que juntos formen el 10.

Respuesta: Las parejas son: 3 y 7. 5 y 5. 2 y 8. 9 y 1. 4 y 6.

Página 24

Pregunta: Escriban cinco parejas de números que juntos formen el 10.

Respuesta: Las parejas son: 3 y 7. 5 y 5. 2 y 8. 9 y 1. 4 y 6.

Página 25

Pregunta: Pon las piezas de tu tangram sobre la casa.

Respuesta: Se hace sobre la mesa.

Página 26

Pregunta: ¿Cuál les costó más trabajo armar? ¿Por qué?

Respuesta: Dependiendo de ti.

Página 27

Pregunta: Pon las piezas del tangram sobre el gato.

Respuesta: Dependiendo de ti.

Página 28

Pregunta: ¿En qué se fijaron para armar los gatos?

Respuesta: En la forma de las piezas.

Página 29

Pregunta: Pon en la figura de la derecha un X a las piezas que se colocaron en lugares diferentes.

Respuesta: Señala 4 piezas.

Página 30

Pregunta: ¿Cómo saben quién ganó?

Respuesta: Viendo las fichas del que más obtuvo al final.

Página 31

Pregunta: ¿Cómo anotaron sus puntos y qué hicieron para saber quién ganó?

Respuesta: Sumando las veces que salieron los números de los dados.

Página 32

Pregunta: Viendo la pista digan los números del 1 al 15 y luego del 15 al 1. Después, hagan lo mismo sin verla.

Respuesta: Hay que hablar en voz alta, contando los números.

Página 33

Pregunta: Anota cuántos hay.

Respuesta: En orden: 11, 15, 12, 14, 10, 13.

Pregunta: ¿Cómo supieron cuántos hay?

Respuesta: Mirando la imagen y enumerando las cosas.

Pregunta: La señora vendió 5 sombreros, ¿cuántos quedaron?

Respuesta: Al final solo quedaron 9 sombreros.

Página 34

Pregunta: Dibuja los puntos que salieron en el dado.

Respuesta: Depende de ti.

Pregunta: A Lila le salió 3 veces lo mismo en el dado y llegó al 15. Dibuja lo que le salió.

Respuesta: Dibuja 3 dados con 5 puntos cada uno.

Página 35

Pregunta: Tacha las monedas que necesitas para pagar.

Respuesta: En todos los objetos tacha 1 moneda de 10. Además, en la muñeca tacha 5 monedas de 1; en el yoyo tacha 1 moneda de 1; en el tren tacha 3 monedas de 1; en el sonajero tacha 2 monedas de 1 y en el pirulín tacha 4 monedas de 1.

Pregunta: Dibuja las monedas que necesitas para comprar una jarra y un avioncito.

Respuesta: Para el jarrón, dibuja 1 moneda de 10 pesos y 9 monedas de 1 peso. Para el avión, dibuja 2 monedas de 10 pesos y 2 monedas de 1 peso.

Página 36

Pregunta: ¿Cómo saben cuántas fichas tomó su compañero?

Respuesta: Restando el número de fichas que tenías antes de que tu compañero te las quitase.

Página 37

Pregunta: Anota cuántas le faltan a cada uno para tenerlas todas.

Respuesta: En orden de izquierda a derecha y de arriba a abajo: 9, 6, 11 y 3.

Pregunta: ¿Cómo supieron cuántas estampitas les faltan?

Respuesta: En resumen, hay 15 pegatinas en total, y para determinar cuántas le faltan a cada niño, se calcula la diferencia entre el total de 15 pegatinas y la cantidad que tiene cada uno.

Pregunta: Si tuvieran que juntar 20 estampitas, ¿cuántas le faltarían a cada uno?

Respuesta: En orden de izquierda a derecha y de arriba a abajo: 14, 11, 16 y 8.

Página 38

Pregunta: Trabajen en parejas. Mezclen sus tarjetas y pónganlas al centro, una sobre otra, de tal forma que se vean los números.

Respuesta: Depende de ti.

Página 39

Pregunta: Anota los número que faltan.

Respuesta: En orden de arriba a abajo: 9, 3, 12, 13, 2, 11, 14, 6, 8, 15, 7 y 8.

Página 40

Pregunta: Marca la fruta que más les gusta. Sólo puedes elegir una.

Respuesta: Depende de ti.

Página 41

Pregunta: Pregunta a diez compañeros cuál fruta eligieron.

Respuesta: Depende de tus compañeros.

Página 42

Pregunta: Observa la imagen

Respuesta: Examina cuidadosamente a los animales en sus jaulas para que puedas contestar la pregunta en la siguiente página.

Página 43

Pregunta: ¿Cómo saben de cuál animal hay más y de cuál hay menos ejemplares?

Respuesta: A través de la enumeración de los animales y la inserción de los datos en una tabla, se puede evaluar cuántos animales hay en cada jaula.

Pregunta: ¿Cuántas tortugas hay más que cebras?

Respuesta: 1 más.

Pregunta: ¿Cuántas avestruces hay más que jirafas?

Respuesta: 3 más.

Página 44

Pregunta: ¿Cuál de estos colores te gusta más?

Respuesta: Es necesario que indagues entre tus compañeros cuál de los colores de la tabla es el que prefieren, y luego anota en cada uno de los colores la respuesta obtenida. Una vez que hayas completado la encuesta, suma las marcas que has colocado en cada color y responde las preguntas de la página según corresponda.

Página 45

Pregunta: Marquen los resultados de la suma de puntos en la tabla.

Respuesta: Para esta actividad requerirás un par de dados y la asistencia de un compañero. Una vez formando un dúo con tu amigo, en turnos, cada uno de ustedes tirará los dados y calculará la suma de ambos. Según el resultado, colocarán una marca en el número correspondiente. Por ejemplo, si los dados caen en 5 y 7, al sumarlos el resultado es 12, entonces en la casilla donde se encuentra el número 12, pondrán una marca. Y así cada vez que el resultado de los dados sea 12, pondrán una marca en dicha columna. Lo mismo será para los demás resultados que obtengan después de lanzar los dados 10 veces. Una vez que hayan lanzado los dados 10 veces y registrado sus resultados en la tabla, en base a sus respuestas, responderán las siguientes preguntas en relación a la tabla.

Página 46

Pregunta: Numera del 1 al 6 para ordenar las imágenes desde lo que pasó primero hasta lo que pasó al final.

Respuesta: Depende de ti.

Página 47

Pregunta: Numera del 1 al 6 para ordenar las imágenes desde lo que pasó primero hasta lo que pasó al final.

Respuesta: Orden de arriba abajo y de izquierda a derecha: 1,5,6,4,2,3.

Pregunta: ¿Qué sucede después de que se prepara la tierra y antes de que se coseche el maíz?

Respuesta: Una vez que se preparó la superficie, el próximo paso es plantar las semillas de maíz. Después, las semillas germinarán y crecerán hasta que produzcan elotes.

Pregunta: ¿Cuánto tiempo tarda en crecer la milpa desde que se siembra la semilla hasta que se cosecha el maíz?

Respuesta: Hay diversos aspectos que pueden influir en el tiempo que tarda el maíz en estar listo para ser cosechado, como el clima; sin embargo, en promedio suele tardar de 4 a 5 meses. Además, suele requerir de alrededor de 3 meses para producir elotes, que son granos tiernos.

Página 48

Pregunta: El diario del grupo

Respuesta: Depende de ti.

Página 49

Pregunta: El semanario

Respuesta: Depende de ti.

Página 50

Pregunta: ¿Cómo se llama cada una de esas piezas?

Respuesta: Triángulo, cuadrado, romboide.

Página 51

Pregunta: Las banderas tienen forma de rectángulo, ¿qué piezas usaron para formar cada rectángulo?

Respuesta: Emplearon cuadrados, romboides y triángulos.

Página 52

Pregunta: Jueguen en parejas.

Respuesta: Depende de ti.

Página 53

Pregunta: Las figuras roja y verde se llaman cuadradas. ¿Qué piezas usaron para hacer cada una?

Respuesta: Se utilizaron triángulos.

Página 54

Pregunta: Pega tus figuras en el dibujo.

Respuesta: Depende de ti.

Página 55

Pregunta: ¿De un cuadrado puedes obtener tres triángulos?

Respuesta: Sí.

Página 56

Pregunta: ¿Cuál es tu estatura?

Respuesta: Depende de ti.

Página 57

Pregunta: ¿Qué tamaño de tira usaron en la parte de arriba de la pirámide?

Respuesta: Las más pequeñas.

Página 58

Pregunta: Marca con una X los lápices que consideras que caben en la caja verde.

Respuesta: Son los 3 lápices más pequeños.

Pregunta: ¿Qué hicieron para saber cuáles lápices caben en la caja verde?

Respuesta: Utilizamos el material cortable para comprobar si los lápices que rayamos, encajaban de manera adecuada en la caja de color verde.

Pregunta: ¿Qué lápices caben en la caja roja?

Respuesta: La cantidad de lápices que caben en la caja es la misma que en la caja verde, incluyendo el lápiz amarillo, el verde y el rojo.

Pregunta: ¿Y en la azul?

Respuesta: Solo el lápiz verde.

Pregunta: ¿Y en la morada?

Respuesta: Entran todos los lápices.

Página 59

Pregunta: ¿Qué tamaño de tiras usaron para las paredes?

Respuesta: Las tiras de tamaño intermedio, las segundas más extensas.

Pregunta: ¿Qué tamaño de tiras usaron para el techo?

Respuesta: Utilizamos las cuatro tallas de cintas.

Pregunta: ¿Cuántas tiras de las más pequeñas usaste?

Respuesta: Para edificar la casa, empleamos todas las bandas pequeñas.

Página 60

Pregunta: ¿Qué hicieron para saber en cuál marco debe ir cada fotografía?

Respuesta: Experimentamos con diferentes tamaños de marcos para encontrar el ajuste perfecto para cada imagen.

Pregunta: ¿Cuál es el marco más largo?

Respuesta: El de abajo a la derecha.

Página 61

Pregunta: Dibuja tantos palitos como cosas hay en tu caja de sorpresas.

Respuesta:

Pregunta: ¿Cómo supieron la cantidad de cosas que hay en su caja?

Respuesta: Mirando los objetos del recipiente para contarlos.

Página 62

Pregunta: Escribe en los recuadros cuántas frutas hay de cada tipo.

Respuesta: Orden de izquierda a derecha, de arriba a abajo: 19, 29, 25, 26.

Pregunta: Si agregas una en cada grupo, ¿cuántas habrá?

Respuesta: Orden de izquierda a derecha, de arriba a abajo: 20, 30, 26, 27.

Página 63

Pregunta: Escribe los números que faltan en cada tira.

Respuesta: Primera tira: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10. Segunda tira: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Tercera tira: 14, 13, 12, 11, 10, 9, 7, 6. Cuarta tira: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29. Quinta tira: 21, 20, 19, 18, 17, 16, 15. Sexta tira: 19, 18, 17, 16, 14, 13, 12, 11, 10.

Página 64

Pregunta: Escribe cuántas cuentas hay en cada collar.

Respuesta: Primer collar: 18. Segundo collar: 7. Tercer collar: 15.

Página 65

Pregunta: Tania dice que en este collar hay más de 20 cuentas. Julio dice que hay menos. ¿Quién tiene la razón?

Respuesta: Tania.

Pregunta: ¿Cómo supieron la cantidad de cuentas que tienen los collares?

Respuesta: Enumerando las cuentas.

Página 66

Pregunta: ¿En qué casos se usa el menor número de monedas?

Respuesta: En el collar que tiene más cuentas, el de 20.

Pregunta: De cuántas maneras diferentes se puede pagar por un collar de 28 cuentas con monedas de 1 y 10 pesos.

Respuesta: Dos monedas de diez pesos y ocho de un peso. Una moneda de diez pesos y dieciocho de un peso. Veintiocho monedas de un peso.

Página 67

Pregunta: Trabaja con un compañero. Abran su caja de sorpresas y digan, sin contar, cuál tiene más cosas.

Respuesta: Depende de ti.

Página 68

Pregunta: Jueguen en parejas. Cada uno tres tarjetas.

Respuesta: Para realizar esta actividad, necesitarás los recortables de la página 199 y los tableros del recortable 3 de la página 205, cada niño necesitará 2 tableros y Semillas o fichas. Cada participante recibirá 3 tarjetas, y colocará las semillas en los tableros. El ganador será quien se acerque más al número 20. Es recomendable llevar un registro de puntos en la libreta para saber cuál es tu progreso.

Página 69

Pregunta: Anota las cantidades que forman 20.

Respuesta: $3+7+10$, $6+4+10$, $5+9+6$, $8+9+3$, $8+7+4$, $7+9+4$

Página 70

Pregunta: En parejas jueguen con su caja de sorpresas.

Respuesta: Depende de ti.

Página 71

Pregunta: Dibuja los puntos de las tarjetas en los tableros. Completa primero un tablero.

Respuesta: Dibuja 11 puntos en el primer tablero, 13 en el segundo y 14 en el tercero.

Página 72

Pregunta: ¿Cuántas uvas de cada color podría tener?

Respuesta: 5 moradas y 8 verdes.

Página 73

Pregunta: En equipo respondan: ¿de qué otras maneras pueden representar el número 30?

Respuesta: Depende de ti.

Página 74

Pregunta: Observa la imagen y responde: ¿cuántas muñequitas hay en el puesto de juguetes?

Respuesta: 27.

Pregunta: Dibuja en las tarjetas vacías lo que falta para completar 24.

Respuesta: 4 puntos en la primera, 8 puntos en la segunda, 9 puntos en la tercera.

Página 75

Pregunta: ¿Cuál de los objetos es el más corto y cuál el más largo? Rodea con azul el objeto más corto y con rojo el más largo.

Respuesta: El más largo es el peine y el más corto es el sacapuntas.

Página 76

Pregunta: No hay preguntas.

Respuesta:

Página 77

Pregunta: No hay preguntas.

Respuesta:

Página 78

Pregunta: Ordena a los niños por estaturas.

Respuesta: De izquierda a derecha: niño alto, niña alta, niño pequeño, niña mediana, niña pequeña.

Página 79

Pregunta: El listón más largo es para el moño de María.

Respuesta: Es el lila.

Página 80

Pregunta: Formen equipos. Tomen del Rincón de las matemáticas las tiras de papel que corresponden a sus estaturas.

Respuesta: Depende de ti.

Página 81

Pregunta: ¿Qué información de los mensajes sirve para saber cuál es el lápiz de color?

Respuesta: Es un lápiz con un extremo azulado. No está equipado con goma de borrar. Es el de mayor longitud entre todos los demás lápices.

Pregunta: ¿Se puede saber cuál es el lápiz sin usar un dibujo?

Respuesta: Claro.

Pregunta: ¿Cómo?

Respuesta: Enumerando las propiedades del lápiz, como su longitud pero falta de una punta de un determinado color.

Página 82

Pregunta: ¿Cuáles son los días de la semana?

Respuesta: Los días de la semana son: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Página 83

Pregunta: Extiendan el diario del grupo al frente del salón.

Respuesta: Depende de ti.

Pregunta: ¿Cuáles son los nombres de los días de la semana que asistieron a la escuela?

Respuesta: Son los siguientes: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.

Pregunta: ¿Qué día sigue después del miércoles?

Respuesta: El jueves.

Página 84

Pregunta: La lista de asistencia

Respuesta: Depende de ti.

Pregunta: Si esta semana asistieron a la escuela todos los días, ¿cuántas palomitas habrá de tu nombre al final de la semana?

Respuesta: 5.

Pregunta: Menciona los días de la semana en orden.

Respuesta: Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Página 85

Pregunta: ¡El diario del grupo se ha deshojado! Ayuden al maestro a organizarlo.

Respuesta: Para esta actividad, el instructor hará copias del diario de actividades del grupo y las distribuirá de manera aleatoria para que

ustedes ordenen las hojas por la fecha en la que se realizaron las actividades.

Pregunta: ¿Qué nombre del día de la semana hay que ponerle a la primera actividad?

Respuesta: Lunes.

Pregunta: ¿Y qué nombre a la última?

Respuesta: Viernes.

Pregunta: Di en orden inverso los nombres de los días de la semana.

Respuesta: Domingo, sábado, viernes, jueves, miércoles, martes y lunes.

Página 86

Pregunta: El horario de clases

Respuesta: Depende de ti.

Página 87

Pregunta: En equipos cuenten cuántas cosas hay en la caja de sorpresas.

Respuesta: Depende de ti

Página 88

Pregunta: Anota cuántos objetos de cada tipo hay en el costurero.

Respuesta: Existen 13 botones azules y 10 botones amarillos.

Pregunta: ¿De qué colores hay más botones: azules o amarillos?

Respuesta: Botones azules.

Página 89

Pregunta: Luego, dibuja las figuras o los números que faltan.

Respuesta: Píntalo.

Página 90

Pregunta: Trabajen en parejas. Necesitan fichas azules y fichas rojas en una bolsa. Con las fichas azules avanzan 1 y con las rojas avanzan 10.

Respuesta: Hazla en el salón con el compañero.

Página 91

Pregunta: Rosa y Silvia organizan las cosas en la papelería acomodándolas en cajas de 10.
Respuesta: Depende de ti.

Página 92

Pregunta: En la papelería hay 28 plumas rojas. Rosa dice que va a llenar una caja, ¿Cuántas plumas sueltas le quedarán?

Respuesta: Quedarían 8 plumas.

Pregunta: Encuentra formas diferentes de organizar 35 clips en bolsas de 10 clips y clips sueltos.

Respuesta: Hay muchas formas diferentes de organizar 35 clips en bolsas de 10 clips y clips sueltos. Algunas posibles opciones son:

1. Tres bolsas de 10 clips y cinco clips sueltos.
2. Dos bolsas de 10 clips y quince clips sueltos.
3. Una bolsa de 10 clips y veinticinco clips sueltos.
4. Cuatro bolsas de 10 clips.
5. Tres bolsas de 10 clips y una bolsa de cinco clips.
6. Dos bolsas de 10 clips y dos bolsas de cinco clips.
7. Una bolsa de 10 clips y tres bolsas de cinco clips.
8. Cinco bolsas de cinco clips.

Estas son solo algunas de las posibles opciones. Dependiendo de tus preferencias y necesidades, podrías organizar los clips de muchas otras maneras diferentes. Por ejemplo, podrías usar una combinación de bolsas de cinco y diez clips, o podrías usar bolsas de tamaños diferentes para ajustar mejor la cantidad de clips que necesitas.

Página 93

Pregunta: Cuenta las fichas azules, escribe cuántas faltan para completar la decena en cada caso y también completa las sumas.

Respuesta: Píntalo.

Página 94

Pregunta: ¿A qué número le faltan 12 para llegar al 50?

Respuesta: 38.

Página 95

Pregunta: Resuelve. ¿Cuánto es $36 + 10$? Usa la tabla para encontrar el resultado y enciérralo en un círculo.

Respuesta: 46.

Pregunta: Anota a la derecha de cada número cuál es el resultado de sumarle 10.

Respuesta: Hazlo.

Pregunta: ¿Qué parejas de números dan 10 al sumarse?

Respuesta: Hay muchas parejas de números que dan 10 al sumarse. Algunas posibles opciones son:

- 1 y 9
- 2 y 8
- 3 y 7
- 4 y 6
- 5 y 5

Pregunta: Súmalas.

Respuesta: $7 + 3 = 10$ $4 + 4 + 2 = 10$ $5 + 2 + 3 = 10$

Página 96

Pregunta: Trabaja con un compañero y pongan sobre la mesa las figuras del tangram.

Respuesta: Depende de ti.

Página 97

Pregunta: En equipo trabajen con las figuras.

Respuesta: Es para hacer en el salón

Página 98

Pregunta: Escriban lo que tienen en común las figuras que están del lado izquierdo de la mesa.

Respuesta: Son figuras planas.

Pregunta: Elige uno de los siguientes mensajes y formen el grupo.

Respuesta: Depende de ti.

Pregunta: A todas las figuras de la mesa les llamamos figuras planas. Expliquen por qué.

Respuesta: Las figuras planas se llaman así porque tienen una forma

plana, es decir, tienen una forma bidimensional, o dos dimensiones. En otras palabras, las figuras planas solo tienen una longitud y un ancho, pero no tienen profundidad o altura.

Algunas figuras planas comunes incluyen el cuadrado, el rectángulo, el círculo, el triángulo y el hexágono. Todas estas figuras tienen una forma plana y se pueden dibujar en una superficie plana como un papel o una pizarra.

Aunque las figuras planas no tienen profundidad, pueden ser más complejas que solo tienen una forma básica. Por ejemplo, un hexágono puede ser un hexágono regular o un hexágono irregular, y un triángulo puede ser un triángulo equilátero, un triángulo isósceles o un triángulo escaleno.

En resumen, las figuras planas se llaman así porque tienen una forma bidimensional y no tienen profundidad o altura.

Página 99

Pregunta: De la lista del pizarrón, elijan una característica.

Respuesta: Depende de ti.

Pregunta: ¿Conocen figuras que no tengan vértices? Dibújenlas

Respuesta: El círculo.

Página 100

Pregunta: Tacha la figura que consideres que no debería estar en este grupo.

Respuesta: Depende de ti.

Pregunta: ¿Cómo explicarían a un compañero la manera de identificar la característica que tiene un grupo de figuras?

Respuesta: Podemos determinar las cualidades de las figuras observándolas y examinándolas, ya sea su tamaño, el número de lados que tienen, si tienen lados curvos o rectos, entre otros.

Pregunta: Observa las figuras y tacha las que consideres que no es del grupo. Escribe en tu cuaderno por qué elegiste esa figura.

Respuesta: La única diferente es la segunda figura.

Página 101

Pregunta: Trabajen en parejas.

Respuesta: Depende de ti y tu compañero.

Página 102

Pregunta: Trabajen en equipo. Su maestro les dará un recipiente a cada integrante del equipo. Ordenen sus recipientes, del que le cabe más tierra al que le cabe menos.

Respuesta: Depende de ti y tus compañeros.

Página 103

Pregunta: Trabajen en equipo. Su maestro les dará algunos recipientes.

Respuesta: Depende de ti y tus compañeros.

Pregunta: ¿Cómo encontraron los recipientes a los que les cabe lo mismo?

Respuesta: Viendo la capacidad de cada uno.

Página 104

Pregunta: Trabajen en equipo. El maestro le dará un recipiente a cada integrante del equipo. También le dará un vaso a cada equipo. Dibujen seis recipientes dependiendo de su capacidad.

Respuesta: Por ejemplo:

1. Taza
2. Vaso
3. Copa
4. Jarra
5. Recipiente para alimentos
6. Bidón

Página 105

Pregunta: Anota en el tablero los números que faltan.

Respuesta: Píntalo.

Pregunta: Digan los números que empiezan con 3 y los que empiezan con 4.

Respuesta: Números que empiezan con 3:

- 3
- 30
- 300

- 3000
- 30000
- 300000
- 30000000
- 300000000
- 3000000000
- 30000000000
- 300000000000
- 3000000000000
- 30000000000000
- 300000000000000

Números que empiezan con 4:

- 4
- 40
- 400
- 4000
- 40000
- 400000
- 40000000
- 400000000
- 4000000000
- 40000000000
- 400000000000
- 4000000000000
- 40000000000000
- 400000000000000
- 4000000000000000

Página 106

Pregunta: Anota los números que faltan.

Respuesta: Píntalo.

Pregunta: Al número que está en la columna que dice "Empieza en el número", le debes sumar los puntos de los dados, Y a los números de la columna derecha, que dice "Llega al número", le debes restar los puntos de los dados. ¿Cómo calcularon los números que faltaban?

Respuesta: El texto indica que se deben realizar dos operaciones matemáticas con los puntos obtenidos al lanzar los dados. La primera consiste en sumar los puntos a un número que se encuentra en una columna llamada "Empieza en el número". La segunda consiste en restar los puntos de los dados a los números de una columna llamada "Llega al número". En otras palabras, se deben aplicar sumas y restas con los puntos de los dados y los números de las dos columnas mencionadas.

Pregunta: Ximena esta en el 35 y quiere llegar al 50. ¿Puede llegar en una tirada? ¿Por qué?

Respuesta: No es posible alcanzar el objetivo de 50 puntos, ya que se necesitan 15 más y la mayor puntuación posible que se puede obtener con los dos dados es 12.

Página 107

Pregunta: En cada par de dados dibuja los puntos que pudieron haber salido para llegar al número que se indica.

Respuesta: Píntalo.

Página 108

Pregunta: Jueguen en parejas.

Respuesta: Depende de tus compañeros y de ti.

Pregunta: Araceli y Luis juntaron 35 fichas, si a Luis le salió en los dados 20, ¿cuánto le salió a Araceli?

Respuesta: Si Araceli y Luis juntaron 35 fichas y a Luis le salió 20 en los dados, entonces a Araceli le salió 15, ya que $35 - 20 = 15$.

Página 109

Pregunta: Lupita y Paco jugaron a lanzar 4 dados. Para saber el total Lupita usa tableros de 10. Puso en los tableros 19 fichas. Luego puso 13 fichas. ¿Cuántas fichas juntaron en total?

Respuesta: Lupita y Paco juntaron 19 fichas + 13 fichas = 32 fichas en total.

Pregunta: ¿Pueden saber mentalmente cuántos tableros de 10 se completan? ¿Cómo?

Respuesta: 3 tableros, ya que se divide 32 entre 10 = 3.

Pregunta: ¿Cómo calcularías el total sin usar los tableros de 10?

Respuesta: Realizando sumas y restas.

Página 110

Pregunta: En parejas calculen el total de fichas. Usen tableros de 10.

Respuesta: Depende de las fichas que tengáis.

Pregunta: ¿Cómo calcularon el total de fichas?

Respuesta: Distribuyendo los montones de fichas de cada pequeño en los tableros de diez.

Pregunta: ¿Pueden calcular el total sin usar los tableros? ¿Cómo?

Respuesta: Sí, agregando los montos de fichas de cada niño.

Pregunta: Layla y Víctor juntaron 40 fichas. Si los dos tienen la misma cantidad de fichas, ¿Cuántas fichas tiene cada uno?

Respuesta: 20 fichas.

Página 111

Pregunta: Para representar las fichas de Lupita, Paco usó tableros de 10. Puso en el tablero las 17 fichas. Usó fichas de otro color para completar 31. ¿Cuántas fichas puso Paco?

Respuesta: Para resolver este problema, primero debemos sumar el número de fichas que puso Lupita y el número de fichas que puso Paco para completar 31 fichas en total:

17 fichas de Lupita + X fichas de Paco = 31 fichas

Luego, restamos el número de fichas de Lupita para obtener la ecuación final:

X fichas de Paco = 31 fichas - 17 fichas

X fichas de Paco = 14 fichas

Por lo tanto, Paco puso 14 fichas.

Pregunta: Antes de usar los tableros, ¿pueden saber si Paco puso más de 10 fichas? ¿cómo?

Respuesta: Sí, es posible saber si Paco puso más de 10 fichas antes de usar los tableros. Para hacerlo, primero debemos sumar el número

de fichas que puso Lupita y el número de fichas que puso Paco para completar 31 fichas en total:

$$17 \text{ fichas de Lupita} + X \text{ fichas de Paco} = 31 \text{ fichas}$$

Luego, restamos el número de fichas de Lupita para obtener la ecuación final:

$$X \text{ fichas de Paco} = 31 \text{ fichas} - 17 \text{ fichas}$$

$$X \text{ fichas de Paco} = 14 \text{ fichas}$$

Si comparamos el número de fichas que Paco puso (14 fichas) con el número máximo de fichas que puede haber en un tablero (10 fichas), podemos ver que Paco puso más de 10 fichas.

Otra manera de saberlo es comparar el número de fichas que puso Paco con el número total de fichas (31 fichas). Si el número de fichas que puso Paco es mayor que el número total de fichas que hay en los tableros (31 fichas - 17 fichas = 14 fichas), entonces Paco puso más de 10 fichas.

Pregunta: ¿Cómo calcularías las fichas que puso Paco sin usar los tableros de 10?

Respuesta: Para calcular el número de fichas que puso Paco sin usar los tableros de 10, podemos utilizar la misma lógica que en la solución anterior.

Es importante tener en cuenta que esta solución asume que conocemos el número total de fichas (31 fichas) y el número de fichas que puso Lupita (17 fichas). Si no conocemos estos valores, no podremos calcular el número de fichas que puso Paco.

Página 112

Pregunta: En parejas, anoten las fichas que puso cada niño.

Respuesta: Depende de los niños de tu salón.

Pregunta: ¿Cómo calcularon las fichas que puso cada niño?

Respuesta: Restando al total de fichas la cantidad de fichas que el niño de la columna izquierda puso.

Pregunta: Claudia dice que lanzó 4 dados y obtuvo 40 puntos. ¿Es posible que suceda esto?, ¿por qué?

Respuesta: No es posible porque el número más grande de cada dado es 6, y si lanzó 4 dados, el máximo número que puede obtener es 24.

Página 113

Pregunta: Jueguen a la tiendita.

Respuesta: Depende de ti.

Pregunta: Si alguien comprara dos productos, ¿Cómo calcularía lo que debe pagar?

Respuesta: Mediante la suma de ambos productos.

Pregunta: ¿Cómo calcularía el cambio?

Respuesta: Haciendo la resta de lo que cuestan ambos productos menos lo que me ha dado de dinero para cobrar.

Pregunta: ¿Cuánto le dieron de cambio?

Respuesta: En mi caso, 39 pesos.

Página 114

Pregunta: ¿Cómo supieron cuál producto cuesta más?

Respuesta: Haciendo una comparación entre los productos.

Pregunta: ¿Cómo calcularon cuánto más?

Respuesta: Realizando una resta.

Pregunta: Leticia tiene 32 pesos y Martín tiene 50 pesos. ¿Quién tiene más?, ¿Cuánto más?

Respuesta: Martín tiene 18 pesos más que Leticia.

Página 115

Pregunta: ¿Cómo resolvieron los problemas y cómo eligieron la operación?

Respuesta: Se resolvieron haciendo operaciones de sumas y restas.

Página 116

Pregunta: Calcula cuánto le falta al:

Respuesta: 23.

Pregunta: ¿Cómo los resolviste?

Respuesta: Haciendo una operación de resta.

Pregunta: ¿Qué tienen en común estas restas?

Respuesta: La solución da 0 en todos los casos.

Pregunta: Inventa otras restas parecidas a las del ejercicio 1.

Respuesta: 12 - 34 - 56 - 678 - 912

Página 117

Pregunta: En parejas observen y comenten: ¿Qué formas hay el papel picado?

Respuesta: Hay múltiples formas, cuadrados, rectángulos y triángulos.

Página 118

Pregunta: Dibuja una máscara utilizando figuras geométricas.

Respuesta: Píntala.

Página 119

Pregunta: Peguen y doblen las tiras para obtener las figuras que indica la tabla.

Respuesta: Haz esta manualidad.

Pregunta: Haz un cuadrado, un rectángulo y un círculo. ¿En qué son diferentes?

Respuesta: El cuadrado tiene los 4 lados iguales de longitud. El rectángulo tiene los lados iguales 2 a 2. El círculo no tiene lados.

Página 120

Pregunta: Con una hoja de papel elabora un avión. Dibuja las instrucciones en tu cuaderno.

Respuesta: Haz esta manualidad.

Página 121

Pregunta: Reúnete con un compañero. El objetivo del juego es trazar la mayor cantidad de cuadrados uniendo puntos.

Respuesta: Haz esta tarea con tu compañero en el salón.

Pregunta: ¿Cuántos triángulos ves en esta figura? Remarca cada uno con un color diferente.

Respuesta: 5.

Página 122

Pregunta: Colorea los dibujos de cada estación del año.

Respuesta: Depende de ti.

Página 123

Pregunta: Pregunta a tus compañeros en qué mes es su cumpleaños y regístralo en el cuadro.

Respuesta: Depende del compañero al que le preguntes.

Página 124

Pregunta: Reúnanse en equipos. Coloquen una rayita en los alimentos y bebidas que cada uno consume en el recreo durante una semana.

Respuesta: Depende de tus compañeros y de ti.

Página 125

Pregunta: Formen equipos de cinco integrantes. Elijan un lugar en el patio para realizar saltos de longitud.

Respuesta: Haz esta tarea con tus compañeros en el patio de la escuela.

Página 126

Pregunta: Registren el nombre de los integrantes del equipo y las medidas de cada salto en la tabla de abajo.

Respuesta: Depende de lo que haya saltado cada uno.

Página 127

Pregunta: Completa la tabla, dibuja una marca cada vez que alguien elija un juguete; al final suma las marcas.

Respuesta: Píntala.

Pregunta: ¿Cuál es el juguete favorito de la mayoría?

Respuesta: 3 personas votaron el yoyo y otras 3 la pírola.

Pregunta: ¿Cuántos lo eligieron?

Respuesta: 3 la pírola y 3 el yoyo.

Pregunta: ¿Cuál es el menos elegido?

Respuesta: El avión y la bolsa de canicas.

Pregunta: Con los datos de la tabla, responde verdadero o falso. El segundo juguete más elegido en el yoyo.

Respuesta: Es mentira.

Página 128

Pregunta: Trabajen en parejas. Las hojas en su caja de sorpresas serán a los manteles de la abuela.

Respuesta: Para esta actividad su profesor debe darles paquetes de hojas y ponerlas en sus cajas de sorpresas, en base a ello, respondan las preguntas.

Página 129

Pregunta: Elijan dos tarjetas de números y formen una cantidad con ellas. Así obtendrán el número de manteles que la abuela debe bordar.

Respuesta: **Pregunta:** dependen de que realices la actividad con tu equipo.

Página 130

Pregunta: ¿Quién tiene más manteles?

Respuesta: Rocío tiene más manteles
Rocío tiene 45 manteles y Tomás tiene 25 En equipo, encuentren todas las formas en que se pueden juntar los manteles de Rocío. Anótalas en la tabla.

Respuesta: Esas son todas las maneras posibles en que Rocío podría tener los manteles tanto sueltos como por paquetes. ¿Qué ocurre con el número de manteles sueltos cuando se forman más paquetes?

Respuesta: El número de manteles sueltos disminuye. Un paso más ¿Cuántos paquetes podrías hacer con 110 manteles?

Respuesta: Se podrían hacer 11 paquetes. Cada paquete tiene 10 manteles.

Página 131

Pregunta: Cuenta de dos maneras distintas los botones. Escribe cuántos son.

Respuesta:

Página 132

Pregunta: El número de botones se puede representar con sumas. Escribe tres sumas diferentes para cada grupo.

Respuesta: Un paso más Si agregas 10 botones a los que hay en cada uno de los ejercicios anteriores, ¿cuántos botones habrá?

Respuesta: En el primer grupo habrá 99 botones En el segundo grupo habrá 74 botones En el tercer grupo habrá 56 botones

Página 133

Pregunta: Localiza en el tablero de abajo todos los números que terminan en 4 y coloréalos con rojo.

Respuesta: ¿En qué se parecen?

Respuesta: Terminan en 4. Están en la misma columna de números, dentro del tablero. Van de 10 en 10. ¿En qué son diferentes?

Respuesta: En el número que indica la decena de cada cifra. Localiza todos los números que empiezan con 4 y coloréalos con amarillo.

Respuesta: ¿En qué se parecen?

Respuesta: Están en la misma fila, a excepción del primer número. Empiezan con el número 4. Van de uno en uno. ¿En qué son diferentes?

Respuesta: El número que indica la unidad es diferente en cada cifra. Un paso más. Si desde un número del tablero te mueves tres filas hacia abajo, ¿cómo cambia el número?

Respuesta: Aumentaría 30 veces el número de la primera fila, de la cual nos movimos.

Página 134

Pregunta: Trabajen en parejas. Usen un tablero de 100 y fichas rojas y azules.

Respuesta: Para esta actividad necesitan un tablero de 100, y fichas rojas y azules, por lo menos 10 de cada color. Deben designar qué color será para indicar las unidades y cuál será para las decenas. Una opción, sería que las fichas rojas se usen para representar las decenas, y las azules para las unidades. Si están en el número 5 en el tablero y tienen 3 fichas rojas, ¿a qué número llegan?

Respuesta: Suponiendo que las fichas rojas representan a las decenas y las azules a las unidades, llegarías al número 35. Las fichas rojas representan las decenas, es decir, de 10 en 10. Y las fichas azules las unidades, de uno en uno. Entonces si estás en el 5, más 3 fichas rojas, que son 3 decenas, equivale a 30, al sumarlo al 5, llegarías al 35. Si están en el número 38 en el tablero y tienen 2 fichas azules, ¿a qué número llegan?

Respuesta: Llegaríamos al 40, suponiendo que las fichas azules representan las unidades. Si las fichas azules representan las unidades, es decir, de uno en uno, al sumar las dos fichas al 38, llegaríamos a la casilla 40. ¿Cómo

saben cuántas fichas rojas y azules se necesitan para llegar desde donde estén a un número mayor en el tablero?

Respuesta: Restando al número mayor, el menor, es decir, el número en el que me encuentro.

Un paso más Si estás en el número 39, ¿cuántas fichas rojas y azules necesitas para llegar al 100?

Respuesta: Suponiendo que las fichas rojas designan a las decenas, y las azules a las decenas; se necesitarían 6 fichas rojas y una azul. Si restamos a 39 al 100, resulta 61.

Página 135

Pregunta: En el monedero de Julia hay 68 pesos en monedas de 1 y 10 pesos. Dibuja cuántas monedas de cada una puede haber. Encuentra diferentes respuestas

Respuesta: Con tus compañeros encuentra todas las respuestas posibles. Escríbelas en la tabla.

Respuesta: ¿Cómo saben si encontraron todas las respuestas?

Respuesta: Porque comprobamos y revisamos que todas las opciones al sumarmas, tanto las monedas de 10 como de 1 peso, resulten en 68.

Un paso más ¿Qué patrones observas en la tabla?

Respuesta: Que entre más monedas de 10 pesos hay, menor número de monedas de 1 peso.

Página 136

Pregunta: ¿Cuántas cosas tiene que haber en cada caja para que cada par sume 100?

Respuesta: ¿Cuántas cosas puede haber en las siguientes cajas?

Respuesta: Encuentra otras respuestas y escríbelas.

Respuesta: $80 + 2055 + 4570 + 3019 + 8190 + 1060 + 4011 + 8934 + 66$

Si tienen un número, ¿cómo saben cuánto falta para llegar a 100?

Respuesta: Al 100 le restamos el número que tengamos.

Página 137

Pregunta: Colorea la cantidad anotada y encuentra cuánto falta para tener 100.

Respuesta: Calcula lo que le falta a cada número para llegar a 100.

Respuesta: Para obtener los resultados, debes restar al 100, la cantidad dada. Calcula.

Respuesta:

¿Cómo calculaste lo que le faltaba para llegar a 100?

Respuesta: Restando al 100 el número dado.

Un paso más ¿Cuánto le falta a $50 + 10$ para llegar a 100?

Respuesta: Le falta 40.

Al 100 hay que restar el resultado de la suma de $50 + 10$, que es 60

Página 138

Pregunta: Cada equipo recibirá del maestro dos objetos.

Respuesta: Las respuestas de este ejercicio dependen de los objetos que tu profe les dé para realizar la actividad.

Página 139

Pregunta: Formen equipos. Por turnos, pasen a ver las parejas de bolsas al frente del salón.

Respuesta: Para obtener las respuestas de esta página, deberás llevar a cabo esta actividad en tu salón de clases con ayuda de tu profesor.

Página 140

Pregunta: En la tabla se registraron los días preferidos de los niños de primer grado. Complétala.

Respuesta: ¿A cuántos niños les preguntaron?

Respuesta: A 46 niños

Si sumamos todos los totales, obtenemos el resultado de 46 niños a los que les preguntaron.

¿Cuál es el día favorito de la mayoría?

Respuesta: El sábado es el día favorito de la mayoría
El sábado obtuvo 18 puntos

Página 141

Pregunta: Identifica el color de cada figura. En el dibujo colorea todas las que son iguales en tamaño y forma. Anota cuántas figuras hay de cada forma.

Respuesta: ¿Qué figura tiene más vértices?

Respuesta: El cuadrado y el romboide

Ambas figuras tienen 4 vértices, que son las puntas o esquinas de cada uno.

En la alcancía de Alma hay 45 pesos en monedas de 1 peso y de 10

pesos. ¿Cuántas monedas de 10 pesos y de 1 peso puede haber?
 Anota todas las respuestas posibles en la tabla.
Respuesta: Tanto las monedas de 10 pesos, como las de 1 peso, suman 45 pesos.

Numera del 1 al 5 a los niños de mayor a menor estatura.
Respuesta:

Página 144

Las plantas de menta
 Para tener 38 plantas, María decidió comprar 2 cajas y 18 plantas sueltas. En cambio, Pablo compró 1 caja y 28 plantas. ¿Cada uno juntó las 38 plantas?

Respuesta: Sí, cada uno junto 38 plantas. Pablo compró 28 plantas sueltas y una caja, con 10 plantas. Si las sumamos resulta en 38. Y María compró 2 cajas de 10 plantas cada una, y 18 plantas sueltas, en total 38 plantas. ¿Cómo lo sabes?

Respuesta: Porque cada caja tiene 10 plantas, y por ejemplo María compró 2 cajas, en total 20 plantas, más las 18 que tiene sueltas; en total tiene 38. Y Pablo tiene 28 plantas sueltas, más una caja con 10, en total 38.

Escribe en tu cuaderno otras formas de juntar 38 plantas.

Respuesta: 3 cajas y 8 plantas sueltas, 38 plantas sueltas. Encuentra diferentes formas de comprar 87 plantas y comenta con tu grupo: ¿en cual opción se compran más cajas?

Respuesta: 8 cajas y 7 plantas sueltas, 7 cajas y 17 plantas sueltas, 6 cajas y 27 plantas sueltas, 5 cajas y 37 plantas sueltas, 4 cajas y 47 plantas sueltas, 3 cajas y 57 plantas sueltas, 2 cajas y 67 plantas sueltas, 1 caja y 77 plantas sueltas.

En la opción de 8 cajas y 7 plantas sueltas se compran más cajas. Para cualquier cantidad de plantas que quieran comprar, ¿cómo saben cuántas cajas pedir?

Respuesta: Agrupando en diez, la cantidad de plantas que es lo que contiene cada caja.

Un paso más Patricia compró 37 plantas y Rocío compró 53 plantas. ¿Cuántas compraron entre las dos?

Respuesta: En total compraron 90 plantas. 53 más 37 plantas, suman 90 plantas en total.

Página 145

Pregunta: Trabajen en parejas. Cada uno encontrará fichas rojas y azules en su caja de sorpresas. Las fichas rojas valen 10 y las fichas azules valen 1.

Respuesta: Tu profe debe poner en su caja de sorpresas fichas rojas y azules. Luego deben sacar las fichas y responder las preguntas de acuerdo a los número que hayan obtenido cada quién con las fichas. Las repuestas dependen totalmente de las fichas que su profe haya puesto en su caja.

¿Cómo saben cuándo pueden intercambiar fichas azules por rojas?

Respuesta: Cuando se junten 10 fichas azules. Cada ficha azul vale 1, y las rojas valen 10.

Página 146

¿Qué sabes del 46? Encuentra diferentes maneras de formar el número 46 con fichas rojas y azules. Completa la tabla.

Respuesta: ¿Qué número se forma con 2 fichas rojas y 36 azules?

Respuesta: 56

Las fichas rojas valen 10, y las azules 1. ¿Y con 4 decenas y 26 unidades?

Respuesta: 66

4 decenas es igual a 40, más 26 unidades, es igual a 66. Si Rosa tiene 3 fichas rojas y 15 azules, y tú tienes 4 rojas, ¿quién puede formar el número mayor?

Respuesta: Rosa

Rosa tiene en total 45 unidades, pues tiene 3 fichas rojas que equivalen a 30, más 15, es igual a 45. Y tú tienes solo 4 fichas rojas, es decir 40 unidades. Encuentra diferentes maneras de formar el número 79 con fichas y escríbelas en tu cuaderno

Respuesta: 7 fichas rojas y 9 azules 6 fichas rojas y 19 azules 5 fichas rojas y 29 azules 4 fichas rojas y 39 azules 3 fichas rojas y 49 azules 2 fichas rojas y 59 azules 1 ficha roja y 69 azules

Las fichas rojas equivalen a 10 unidades y las azules a 1. ¿Cuál es el máximo número de decenas que puedes formar con ese número?

Respuesta: 7 decenas.

De las diferentes maneras que encontraron de formar los números, ¿en cuál utilizaron menos fichas?

Respuesta: En la de 7 fichas rojas y 9 azules.

Las fichas rojas equivalen a 10 unidades y las azules a 1 Un paso más

¿Qué número se forma con 12 fichas rojas y 23 fichas azules?

Respuesta: Se forma el 143

Hay 12 fichas rojas, que equivalen a 120; y 23 azules. Si las sumamos, en total tenemos 143 unidades.

Página 147

Pregunta:

Formen un círculo para jugar.

Respuesta: La actividad de esta página es para realizar en el salón de clases con ayuda de tus compañeros.

Página 148

Pregunta: Colorea de rojo las casillas de los números que resultan de contar de 10 en 10 desde el inicio.

Respuesta: Si empezamos desde el comienzo, es decir el uno, de 10 en 10, encontramos que el primer número que debemos colorear es el 10. Cuenta de 5 en 5 y colorea las casillas de color verde.

Respuesta: Si empezamos desde el 1, el primer número que debemos colorear de verde es el 5. Colorea de amarillo las casillas que resultan de contar de 2 en 2.

Respuesta: Si empezamos a contar desde el uno encontramos que el primer número que debemos colorear, es el 2. ¿Qué patrones observan en las casillas coloreadas?

Respuesta: Que en la línea que va de 10 en 10, todos los números terminan en cero. En las líneas que van de 5 en 5, los números de las casillas coloreadas, siempre terminan en 5 o en 0. Y en las casillas coloreadas de amarillo, aumenta de uno en uno, y son ciclos que terminan en 2, 4, 6, 8 y 0. Un paso más Adriana observó un patrón cuando contó de 11 en 11. ¿Cómo es el patrón?

Respuesta: La línea que se forma en el tablero es como de escalera, y los números de las casillas coloreadas, son iguales, es decir 11, 22, 33, 44. etc

Página 149

La recta numérica Para contar, Pedro utiliza una recta numérica. A veces cuenta de 1 en 1, a veces de 10 en 10 y a veces de 2 en 2. ¿Cómo contó en cada recta?

Respuesta: Observa con atención las rectas. ¿Cómo supieron qué números faltaban en cada recta?

Respuesta: Observando los números que están las rectas.

Página 150

¿Quién tiene el mayor? Tomen tarjetas de 10 y 1 y revuélvanlas.

Respuesta: Para esta actividad necesitan hacer 10 tarjetas de 10 y 10 tarjetas de 1. Pueden ser de papel o ya dependerá si tu profe te pide otro material. Deben revolver las tarjetas, y van tomando una a una,

hasta que se terminen, Ya que se terminaron las tarjetas, tú y tus compañeros, primero escriban los números que obtuvieron en cada ronda, y la final los ordenan de menor a mayor. Por ejemplo, supongamos que al final de tomar las tarjetas y analizar qué número tiene cada quién, a ti te salió el 12, a tu amiguito le salió el 9, y a otro compañerito le salió el 20. Deben ordenar los números del menor a mayor, es decir 9, 12, 20. La actividad se debe hacer 5 veces. Si tienen dos números formados por tarjetas de 10 y 1, ¿cómo saben cuál es el mayor?

Respuesta: Puedo saber que el mayor es el que tenga más tarjetas con el número 10, que con el número 1. Un paso más Si un número está formado por 4 tarjetas de 10, y el otro por 2 tarjetas de 10 y 19 de 1, ¿cuál es mayor?

Respuesta: Es mayor el que está formado por 4 tarjetas de 10. El número que está formado por 4 tarjetas de 10, equivale a 40. Y el que está formado por 2 tarjetas de 10 y 19 de 1, equivale a 39, pues con las dos tarjetas de 10 se obtiene el 20, y más las 19 tarjetas de uno, en total equivale a 39.

Página 151

Del menor al mayor Trabajen en equipos y utilicen tarjetas de decenas y unidades. Colóquenlas boca abajo. Por turnos tome cada uno una tarjeta roja y una azul.

Respuesta: Para esta actividad necesitarán tarjetas con los múltiplos de 10 a 100, es decir las cifras enteras que se forman por decenas como el 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90. Y también necesitarán tarjetas con los números del 0 al 9. De preferencia diferencien las decenas de las unidades por colores, pueden usar el rojo para las decenas y el azul para las unidades. Después de que tengan sus tarjetas, saquen en rondas las tarjetas, y la final apunten el número que se forma al sumarlas. Finalmente tú y tus compañeros organicen los números que obtuvieron de menor a mayor. ¿Cómo saben cuando un número es mayor que otro?

Respuesta: Observando si tiene más decenas que unidades. Un paso más ¿Cuál es el mayor?

Respuesta: El 98

Página 152

¡Junta 100! Trabajen en parejas. Usen dos juegos de tarjetas de decenas.

Respuesta: Esta actividad es para realizarse en el salón de clases, con algunos de tus compañeros.

Un paso más Escribe en tu cuaderno 10 sumas diferentes cuyo resultado sea 100.

Respuesta: $40 + 6055 + 4530 + 7015 + 8524 + 7611 + 898 + 9268 + 3220 + 8037 + 63$

Página 153

¿Cuánto te falta para llegar? Jueguen en parejas. Utilicen tarjetas de números del 0 al 9.

Respuesta: Esta actividad es para llevarse a cabo en el salón de clases con ayuda de un compañerito, pues te debe decir cuántas unidades te faltan para llegar a la siguiente decena. ¿Cómo supieron si el número que dijo su compañero completaba la decena?

Respuesta: Sumando el número que se formaba con las tarjetas con el que me dijo mi compañero.

Un paso más ¿Cuáles son todos los números entre 1 y 100 a los que les falta 4 para completar la siguiente decena?

Respuesta: 6162636465666768696

Página 154

Sumo y resto decenas. Calcula.

Respuesta: Un paso más Alguien quito 40 pesos y quedaron 20 pesos en la bolsa. ¿Cuánto dinero había en la bolsa antes?

Respuesta: Habían 60 pesos.

¿Cómo supiste?

Respuesta: Sumando las dos cantidades que había originalmente en la bolsa, es decir, 40 más 20.

Página 155

La balanza. Formen equipos y sopesen dos objetos. Siguen cuál es el más pesado.

Respuesta: Esta actividad es para realizarse en el salón de clases. Tu profe les pedirá los distintos materiales para hacer la balanza en tu salón de clases, y una vez que tengan lista la balanza empezarán a comparar los distintos objetos.

¿Cómo pueden saber que un objeto pesa más que otro cuando están en la balanza?

Respuesta: El plato que tenga el objeto que pesa más se inclina hacia abajo, y el más ligero se va para arriba.

Página 156

¿Cuáles pesan lo mismo?
Cada equipo recibirá cinco bolsas. Dos pesan lo mismo

Respuesta: Esta actividad es para realizarse en físico en el salón de clases con los materiales que les dé su profe.

¿Cómo supieron que las dos bolsas pesaban lo mismo?

Respuesta: Porque ambos platos de la balanza estaban equilibrados, es decir, los dos estaban a la misma altura. Un paso más. Si se coloca un objeto grande sobre un plato de la balanza y un objeto pequeño en el otro, ¿cuál pesa más? ¿Por qué?

Respuesta: El peso del objeto no depende del tamaño, porque puede ser un objeto pequeño pero mas pesado que uno grande, como una piedra; la piedra puede ser pequeña y pesar más que una hoja de papel, que es más grande que la piedra.

Página 157

De la menos a la más pesada.
Por equipos, usen la balanza para ordenar las cinco bolsas, de la más ligera a la más pesada.

Respuesta: Esta actividad es para realizarse en el salón de clases, con los diferentes materiales que su profe les dé para pesar y ordenar de acuerdo a su peso.

¿Cómo le hicieron para ordenar las bolsas?

Respuesta: Comparando las bolsas en la balanza, pesando las bolsas.

Un paso más.

Divide el material de la bolsa que pesa menos en dos bolsas. Si se comparan las dos bolsas con la bolsa que pesa más, ¿hacia dónde se va a inclinar la balanza?

Respuesta: Hacia el platillo de la balanza que contenga la bolsa que pesa más.

¿Por qué?

Respuesta: Porque aunque la bolsa de mayor peso se compare con las dos bolsas, esas dos bolsas son las que tienen menor peso, ya sea en una bolsa o en varias bolsas.

Página 158

El peso no cambia.
En equipo echen en una bolsa la tierra necesaria para que pese lo mismo que el objeto que les entregue el maestro.

Respuesta: Esta actividad es para realizarse en el salón de clases, con los objetos que su profe les dé para pesar. Un paso más. Si comparan el peso de las tres bolsas con el peso del objeto, ¿hacia

dónde se va a inclinar la balanza?, ¿por qué?

Respuesta: La balanza no se va a inclinar ni hacia arriba, ni hacia abajo, porque va estar equilibrada. Pues las tres bolsas pesan lo mismo que el objeto.

Página 159

¿Qué día faltó María?
Por turnos pasen a consultar la lista de asistencia y respondan las preguntas.

Respuesta: De la lista de asistencia de tu grupo, dependen las respuestas de la actividad.

¿Saben el nombre de los días de la semana?

Respuesta: LunesMartesMiércolesJuevesViernesSábado Domingo

Página 160

El mes de mayo
El 5 de mayo se celebra la Batalla de Puebla. ¿Qué otros días del mes de mayo se celebra algo?

Respuesta: Un paso más
¿Cuántas semanas completas tiene mayo?

Respuesta: Tiene 4 semanas

Página 161

El precio de los libros
Luisa compró estos libros. ¿Cuánto pagó?

Respuesta: Pagó \$93 pesos

Si sumamos el precio de los libros, que son $56 + 37$, como resultado nos da \$93 pesos

Página 162

El precio de los libros Calcules cuánto se pagará por cada par de los siguientes libros utilizando el método de Luisa y anoten el procedimiento y el resultado.

Respuesta: Un paso más Juanita tiene 100 pesos y va a comprar dos libros, ¿cuáles puede comprar?

Respuesta: Algunas de las opciones que puede comprar los siguientes pares:"Caperucita roja" (\$43) y "Los tres cochinitos" (\$22)"Los tres cochinitos" (\$22) y "Cosita linda" (\$56)"Mamá y papá"

(\$68) y "Los tres cochinitos" (\$22)"Cuentos de Bosque" (\$74) y "Los tres cochinitos" (\$22)

Página 163

Sumamos en la recta ¿Cuánto dinero tengo ahora?

Respuesta: Tengo \$62 pesos

Si sumamos 25 más 37, tenemos como resultado 62 ¿A qué número llegó?

Respuesta: Llegó al 62

Dio dos brincos de 10 y uno de 5, en total 25; más 37 resulta 62

Página 164

Sumamos en la recta Resuelvan como lo hizo Fernando.

Respuesta: Un paso más Resuelve en una recta $23 + 18 + 5$. ¿A qué número llegas?

Respuesta: Al 46

Página 165

Completa la decena Suma como lo hizo Éric.

Respuesta:

Página 166

¿Cuánto le falta? Trabajen en parejas.

Respuesta: El libro que Layla quiere comprar cuesta 43 pesos, ella sólo tiene 27 pesos. Al total del precio del libro, que es 43, vamos a restar lo que Layla tiene, es decir 27 pesos. O sea que la operación queda así $43 - 27$, y obtenemos que el resultado es 16, que es la cantidad que le falta a Layla para poder comprar su libro.

Página 167

¿Cuánto le falta? Calculen, como lo hizo Layla, lo que le falta a cada uno para comprar el libro.

Respuesta: Un paso más Víctor está leyendo un libro de 95 páginas, si ya leyó 68, ¿cuántas le faltan?

Respuesta: De 68 para 95 páginas, faltan 27 páginas. De 95 para 68 páginas, faltan 27 páginas. Faltan $27 + 27$; en total le faltan 54 páginas a Víctor.

Página 168

Restamos en la recta Luis usó la recta para saber cuántas canicas tiene. Buscó el 32 en la recta. Retrocedió 18 lugares, primero 10 y luego 8. ¿A qué número llegó?

Respuesta: Llegó al 14.

Página 169

Restamos en la recta Resuelvan como lo hizo Luis.

Respuesta: El ejercicio consiste en que des brincos de 10 en 10 retrocediendo del número indicado en la recta, como en la imagen se ve.

Página 170

¿Quién lo resolvió bien? Anota una palomita a quien haya resuelto bien el problema.

Respuesta: Juan se quedó con 27 canicas, después de perder 18. Es decir que para saber cuántas tenía originalmente, debes sumar las canicas que tiene, más las que perdió. ¿Cómo supieron quién dio la respuesta correcta?

Respuesta: Porque para saber cuántas canicas tenía Juan al principio del juego, tiene que hacerse una suma de las canicas que Juan tenía después de perder, es decir 18; más las que perdió, o sea 27. Y el resultado de sumar 18 más 27, es 45. Un paso más Encuentra los errores que cometió Martín al resolver estas operaciones:

Respuesta: $57 + 14 = 61$ En esta suma, Martín sólo sumó 4 al 57, le faltó sumar 10. El resultado correcto es $7134 - 16 = 8$ En esta resta, Martín restó 10 unidades de más al 34. El resultado correcto es 18.

Página 171

¿Cuánto falta para 100? Jueguen en parejas. Di a tu compañero un número de dos cifras. Tu compañero debe calcular cuánto le falta a tu número para llegar a 100.

Respuesta: Está actividad es para realizarse con una pareja. Tú dices un número de dos cifras, y tu pareja, debe encontrar la cifra faltante para llegar al cien. ¿Cómo calculaste lo que falta para 100?

Respuesta: Restando al 100, el número que mi compañero me decía. Un paso más Anota tres parejas de número que sumen 100.

Respuesta: $36 + 64 = 100$
 $25 + 75 = 100$
 $48 + 52 = 100$
 $14 + 86 = 100$
 $55 + 45 = 100$
 $67 + 33 = 100$
 $90 + 10 = 100$
 $73 + 27 = 100$
 $81 + 19 = 100$

Página 172

El cuadro para la abuela
En el dibujo identifica cada figura geométrica e ilumínala con el color correspondiente.

Respuesta: TriángulosCírculoCuadriláteros

TriángulosCírculoCuadriláteros Escribe cuántas figuras geométricas de cada tipo coloreaste en el cuadro.

Respuesta: TriángulosCírculoCuadriláteros

Las respuestas dependen de las figuras que se usaron para colorear el cuadro de la abuela.TriángulosCírculoCuadriláteros

Página 173

El cuadro para la abuela Colorea este diseño con los colores de cada figura geométrica.

Respuesta: TriángulosCírculoCuadriláteros

Debes observar bien qué figuras hay en el diseño, a veces pueden estar en una dirección diferente a como se presentan en la parte superior.TriángulosCírculoCuadriláteros

Escribe cuántas figuras geométricas de cada tipo coloreaste.

Respuesta: Debes analizar y observar las figuras que coloreaste, y de acuerdo al color puedes responder el cuadro. ¿En qué se parecen y en qué son diferentes los dos cuadros para la abuela?

Respuesta: Se parecen en que para ambos cuadros se usaron las mismas figuras geométricas. Y son diferentes en el diseño; en la manera en que se acomodaron las figuras en cada cuadro, y en el número de veces que se usaron las figuras en cada cuadro.TriángulosCírculoCuadriláteros

TriángulosCírculoCuadriláteros Un paso más Escribe en la tabla anterior los nombres de las figuras geométricas que conoces.

Respuesta: TriángulosCírculoCuadriláteros

TriángulosCírculoCuadriláteros

Página 174

Los tapetes Observa los tapetes de José y Sara. Colorea lo que falta.

Respuesta: TriángulosCírculoCuadriláteros

TriángulosCírculoCuadriláteros

En grupo, completen:

Respuesta: Si cuentas los triángulos de cada cuadro, encontrarás que

cada uno tiene 18 triángulos azules. ¿En qué se parecen y en qué son diferentes los dos tapetes?

Respuesta: Son iguales en el número de triángulos rojos y azules que José y Sara usaron para sus tapetes. Y son diferentes en el orden en qué están acomodados los triángulos rojos y azules.

TriángulosCírculoCuadriláteros Un paso más ¿Cuántos cuadrados de color rojo hay en el diseño de José?

Respuesta: Hay 4 y medio cuadrados.

Cada cuadrado se forma con 4 triángulos.

TriángulosCírculoCuadriláteros ¿Y cuántos en el de Sara?

Respuesta: Se pueden formar 4 y medio.

TriángulosCírculoCuadriláteros Cada cuadrado se forma con 4 triángulos.

Página 175

El piso para deportes Propón dos maneras de acomodar las figuras y pégalas. Puedes usar una o las dos piezas juntas. No pueden encimarse piezas ni quedar huecos.

Respuesta: Para esta actividad necesitarás recortar el material 15, en las páginas 221 y 222. Luego debes formar dos diseños diferentes con los dos tipos de figuras, estos son solo algunos ejemplos, pero puedes crear más.

TriángulosCírculoCuadriláteros Cada una de las piezas está diferenciada con líneas de diferentes colores.

TriángulosCírculoCuadriláteros Anota cuántas piezas de cada forma usaste.

Respuesta: La respuesta de esta actividad depende del número de figuras que hayas utilizado para cada diseño.

TriángulosCírculoCuadriláteros ¿Cómo hicieron para acomodar las piezas?

Respuesta: Probando cada pieza en la cuadrícula, hasta que quedaran acomodadas cumpliendo las reglas de no dejar huecos, ni encimar piezas.

TriángulosCírculoCuadriláteros

¿Las figuras cambian si se giran o se voltean?

Respuesta: Sí cambian Un paso más Dibuja otra pieza con la que podría completar perfectamente la misma cuadrícula.

Respuesta: TriángulosCírculoCuadriláteros

Página 176

Círculos especiales Irma y Jorge tienen un libro para colorear con diseños de círculos muy llamativos. Colorea el diseño anterior.
Respuesta: En esta actividad, puedes colorear el diseño como tú quieras.

TriángulosCírculoCuadriláteros Dibuja una figura del diseño para cada descripción.

Respuesta: Algunos ejemplos pueden ser los siguientesTriángulosCírculoCuadriláteros
TriángulosCírculoCuadriláteros

Página 177

¿Cómo compararon las agujetas?

Respuesta: Sacando las agujetas de los zapatos y comparando una de cada uno de mis compañeros, para ver cuál era la más larga. Un paso más

Une con una línea cada agujeta con su zapato. Las más largas son para las botas, las medianas para los zapatos de fútbol y las chicas para los tenis.

Respuesta:

Página 178

Las porterías
Colorea de amarillo las porterías grandes, de rojo las medianas y de azul marino las pequeñas.

Respuesta:

¿Cómo encontraron las porterías más grandes?

Respuesta: Porque al medirlas con una cuerda, eran las que más cuerda ocuparon.

Página 179

¿Cuál carretera es más larga?

¿Cuál es la carretera más corta?

Respuesta: A simple vista se ve que la uno es la más corta. Puedes revisarlo, en tu salón, con las carreteras que tu profe dibuje.

¿Cuál es la carretera más larga?

Respuesta: A simple vista se ve que la 2. Puedes comprobar la respuesta, usando una cuerda y midiendo la carretera que tu profe dibuje.

¿Cambia el largo del hilo si lo estiran o lo enrollan? ¿Por qué?

Respuesta: No, no cambia. Al enrollarlo solo estamos cambiando la forma del hilo, más no el tamaño. Si recortáramos el hilo, ahí sí podría

cambiar el largo.
Un paso más
¿Cuál de las carreteras tiene las metas a la misma distancia?
Respuesta: La carretera 3.

Página 180

¿Cuánto he crecido?
Trabajen en equipos. Corten una tira igual de larga que su estatura.
Escriban su nombre en la tira y compárenla con la que hicieron en la
lección "¿Cuál es tu estatura?"

Respuesta: En esta actividad debes comparar la tira que hiciste en la actividad de la página 56, con la que vas a hacer para esta página. El fin de la actividad es que analices lo que has crecido en estos meses, al comparar las tiras, una debe ser más larga que la otra; y la tira que pide tu libro que recortes, debe ser del tamaño de la diferencia entre la tira antigua, que es la más corta; con la más reciente, es decir, la más larga.

¿Cómo supieron quién creció más en su equipo?
Respuesta: Cuando comparamos las tiras de nuestro crecimiento, fue el que tuvo la más larga.

Página 181

Pregunta: requieren del apoyo de tu maestro. Realiza la actividad dentro de tu salón y responde como se te indica.

Página 182

Ruedan o no ruedan
Lean las siguientes características y unan con una línea la descripción que corresponda con el objeto.

Respuesta: ¿En qué se parecen los objetos que ruedan?

Respuesta: En que tienen lados curvos.

¿Y en qué los que no ruedan?

Respuesta: En que tienen lados o superficies planas.

Un paso más Anota el nombre de otros dos objetos que rueden y avancen.

Respuesta: Un bote, una pelota, una botella de agua.

Página 183

Una caja para cada galleta Necesitan que les ayudes a elegir las cajas para las demás galletas. Une con una línea la caja que corresponda con la forma de cada galleta.

Respuesta: ¿Hay cajas para todos los tipos de galletas?

Respuesta: Sí, para todas hay.

En tu cuaderno, indica al panadero cómo elegir la caja para cada tipo de galleta.

Respuesta: Señor panadero, puede encontrar la caja para cada galleta, si revisa la base de cada caja y la compara con la forma de las galletas.

Un paso más

En tu cuaderno dibuja una galleta que tenga la misma forma que esta caja.

Respuesta: La caja tiene forma de hexágono

Página 184

Pregunta:

Dibuja un objeto por cada huella.

Respuesta: Un paso más

Tonatiuh afirma que las cajas roja y azul dejan una huella en forma de cuadrado. Georgina no está de acuerdo. ¿Tú qué opinas?

Respuesta: La caja roja en cualquiera de sus caras deja una huella cuadrada. Y la caja azul, no siempre deja huella cuadrada, al tener sólo dos caras cuadradas. La parte del objeto que deja la huella se llama cara. ¿Cómo identifican si una cara es un cuadrado?

Respuesta: Porque todos los lados son iguales, miden lo mismo.

Página 185

Pregunta: Dibuja el parque que construyeron en tu equipo.

Respuesta:

¿Qué forma tienen las caras de las cajas que usaron?

Respuesta: Un paso más

Incluye en la maqueta la zona de venta de comida. Desde arriba, su huella será de una figura de más de cuatro lados.

Respuesta:

Página 186

Pregunta: ¿Cómo saben que los dos vasos tienen la misma cantidad de agua?

Respuesta: Comparando la cantidad de agua que tenía cada vaso.

Un paso más

¿Cómo le harías si el recipiente no fuera transparente?

Respuesta: Usaría un vaso con una medida establecida, para que así vea si los dos tienen la misma cantidad de agua o no.

Página 187

Pregunta: Llenen al ras los tres recipientes con masa. Saquen las tres porciones de masa y, sin mezclarlas, hagan una figura con cada porción.

Respuesta: Para esta actividad necesitarás algún tipo de masa hecha en casa., pero igual puedes usar plastilina; también necesitarás tres recipientes de diferente forma, tamaño y capacidad, de preferencia que no sean tan grandes para que la masa que uses te alcance bien para llenarlos. Luego debes llenar los tres recipientes con la masa o plastilina, y posteriormente sacar la masa del recipiente, y con esa cantidad de masa, deben hacer una figura. Después, intercambia tus recipientes con otros compañeros y usa las tres porciones de masa que tienes para identificar qué cantidad iría en cada uno de los diferentes recipientes. Primero trata de calcular qué porción va en cada traste, y luego compruébalo depositando la masa en el recipiente.

¿Cómo eligieron el recipiente de cada figura?

Respuesta: Observando la cantidad de masa y comparando en cuál cabría bien.

Un paso más

¿Cómo comprobaron su respuesta sin usar los recipientes?

Respuesta: Observando el tamaño y capacidad del recipiente y luego comparándolos con la cantidad de masa que tenía.

Página 188

Pregunta: En parejas, elaboren dos tipos de manteles, uno grande, en una hoja tamaño carta, y uno pequeño, en media hoja. Sigán las instrucciones.

Respuesta: Las figuras que puedes encontrar para el diseño del mantel grande son: Figuras grandes y pequeñas de tres lados: triángulos. Figuras con lados rectos: cuadrados, rectángulos. Figuras con lados curvos: círculos, elipses. Puedes usar esas figuras cómo tú quieras, de acuerdo a tu creatividad, en una hoja tamaño carta. Las figuras que debes incluir en el diseño del mantel pequeño son: Figuras grandes y pequeñas de cuatro lados: cuadrados, rectángulos. Todas las figuras tendrán lados rectos: rombos, cuadrados, rectángulos.

Página 189

Pregunta: En parejas recibirán una tarjeta con un pedido que deberán surtir con manteles pequeños y grandes.

Respuesta: Para esta actividad deben tener tarjetas con números hasta el 100, que serán las tarjetas de pedido. Es decir, que cada pedido que reciban no será mayor a 100 manteles.

Puedes tener papelitos que simularan los manteles, para que así puedas analizar como entregar el pedido de manteles.

Y cuando reciban la tarjeta con el pedido, debes encontrar la manera de surtirlo. Por ejemplo si te piden 88 manteles en total, las cuatro respuestas que puedes registrar son:

Página 190

Pregunta: depende de tus compañeros de salón y de ti.

Página 191

Pregunta: depende de tus compañeros de salón y de ti.

Página 192

Pregunta: depende de tus compañeros de salón y de ti.

Página 193

Pregunta: Hagan una encuesta para saber qué diseño es el que prefiere la mayoría de los visitantes. ¿Qué pregunta deben hacerles?

Respuesta: Algunas preguntas que pueden hacer para saber qué diseño es el que más les gusta a las personas son: ¿qué mantel te gusta más? ¿qué diseño de mantel es el más bonito? ¿qué mantel te agrada más?

¿Cómo hicieron para saber cuál fue el diseño preferido por la mayoría?

Respuesta: Contando los votos para cada diseño, y el que más obtuvo, es el que fue el preferido por la mayoría.

Página 194

Pregunta: Armando y Laura pusieron agua en tres vasos. El primero es el más lleno. Los otros dos tienen la misma cantidad de líquido.

Dibuja el agua en cada vaso.

Respuesta: Dibuja una huella que deja alguna de las caras de los siguientes cuerpos.

Respuesta: El cuerpo de color rojo puede también dejar una huella en forma de rectángulo.

Escribe los números que faltan.

Respuesta: Pregunta:

Página 195

Pregunta: Escribe ocho maneras de obtener el número 100 usando sumas y restas.

Respuesta: Esos son sólo algunos ejemplos, pero tú puedes encontrar más.

Viridiana ordenó las actividades de la semana así. Su maestro le dijo que hay un error en el orden. ¿Cuál es?

Respuesta: El orden de los días no es correcto; pues primero es el martes y luego miércoles.